

La investigación educativa y su pertinencia social en las instituciones de educación superior

Educational research and its social relevance in higher education institutions



Bayas Romero, Edgar Lenin; Coloma Coloma, Luis Humberto; Gaibor Yáñez, Ítalo Dalton; García García, Verónica Tatiana

Edgar Lenin Bayas Romero

ebayas@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar

Luis Humberto Coloma Coloma

luis.coloma@cz.inclusion.gob.ec

Ministerio de Inclusión Económica y Social

Ítalo Dalton Gaibor Yáñez

igaibor@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar

Verónica Tatiana García García

vegarcia@ueb.edu.ec

Universidad estatal de Bolívar

Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación

CIDEPRO, Ecuador

e-ISSN: 2588-1000

Periodicidad: Trimestral

Vol. 6, No. 42, 2022

editor@journalprosciences.com

Recepción: 29 Enero 2022

Aprobación: 10 Marzo 2022

DOI: <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp203-210>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Cómo citar: Bayas Romero, E. L., Coloma Coloma, L. H., Gaibor Yáñez, Í. D., & García García, V. T. (2022). La investigación educativa y su pertinencia social en las instituciones de educación superior. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(42), 203-210. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp203-210>

Resumen: El presente trabajo analiza la importancia de evaluar la investigación educativa y su pertinencia social en las instituciones de educación superior radicada en la necesidad de promover y dirigir estudios hacia problemas prioritarios a fin de satisfacer necesidades y generar beneficios directos a grupos mayoritarios en cuanto a procesos educativos. El enfoque de pertinencia social exige las Instituciones de Educación Superior sitúe sus funciones sustantivas en la complejidad y eficacia del proceso de globalización a fin de ratificar, con visión prospectiva, su papel investigativo en la sociedad y sobre todo el compromiso de coadyuvar al desarrollo de las comunidades educativas. Exclusivamente, bajo mejores condiciones de diálogo con el entorno y permanente autocrítica hacia las tareas; las sociedades académicas podrán demostrar desde la condición institucional su grado de pertinencia social permitido evidenciar como se vinculan e integran con la sociedad, en un accionar que trasciende el estudio e intervención del mundo natural y artificial, modificándolo y adaptándolo a necesidades e intereses nacionales, locales, regionales, atendiendo programas de educación humanística. Para cumplir con tales objetivos, se realizó una exhaustiva revisión documental, exploratoria y cualitativa que permitió seleccionar trabajos que fueron objeto de análisis, específicamente en cuanto a los criterios que definen una investigación como socialmente pertinente, apoyado del método de pronóstico cualitativo Delphi para entender las investigaciones educativas de alta fiabilidad y sencillez para recopilar, procesar y valorar información teórica. Como producto final se propone un sistema de indicadores específicos para las áreas de investigación educativa y se recomienda su posterior validación y aplicación.

Palabras clave: investigación, pertinencia, educación superior, social.

Abstract: This paper analyzes the importance of evaluating educational research and its social relevance in higher education institutions based on the need to promote and direct studies towards priority problems in order to satisfy needs and generate direct benefits to majority groups in terms of educational processes. The social relevance approach requires Higher Education Institutions to place their substantive functions in the complexity and effectiveness of the globalization process in order to

ratify, with a prospective vision, their investigative role in society and, above all, the commitment to contribute to the development of communities, educational. Exclusively, under better conditions of dialogue with the environment and permanent self-criticism towards the tasks; academic societies will be able to demonstrate from the institutional condition their degree of social relevance, allowing to demonstrate how they are linked and integrated with society, in an action that transcends the study and intervention of the natural and artificial world, modifying it and adapting it to national and local needs and interests. , regional, serving humanistic education programs. To meet these objectives, an exhaustive documentary, exploratory and qualitative review was carried out that allowed the selection of works that were the object of analysis, specifically in terms of the criteria that define a research as socially relevant, supported by the Delphi qualitative forecasting method to understand the educational research of high reliability and simplicity to collect, process and assess theoretical information. As a final product, a system of specific indicators is proposed for the areas of educational research and its subsequent validation and application is recommended.

Keywords: research, relevance, higher education, social.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años y como resultado de políticas centradas en la calidad educativa las IES (Instituciones de Educación Superior) ecuatorianas han pospuesto la discusión en torno a la pertinencia social de sus funciones sustantivas. Las Instituciones de Educación Superior contextualizadas en espacios sociales con características temporales definidas por circunstancias culturales que les imprimen un carácter distintivo, se convierten singularmente en una diversidad dentro de la generalidad social que las contiene.

Las universidades desempeñan un papel relevante en la creación científica, el avance tecnológico y la formación de alto nivel, determinantes para crear riqueza, mejorar la salud, cuidar el medioambiente y bregar con problemas sociales como la pobreza, la exclusión social, la violencia, entre otros, lo que las convierte, y a sus actividades de posgrado e investigación, en elementos clave en las estrategias de desarrollo, (Núñez, 2010).

Con una visión futurista, es procedente precisar el qué y el para qué de la investigación educativa y su pertinencia en las IES en Ecuador. La educación tiene como objetivo contribuir a una sociedad más equitativa, justa e inclusiva, que incorpora directamente una concepción de valores culturales, éticos y sociales, con los cuales el hombre y el medioambiente son los mayores beneficiarios.

Las actividades a realizar por las instituciones de educación superior (IES) con tal propósito deben privilegiar la excelencia académica, la investigación y la vinculación con la comunidad.

Así, (Arocena & Sutz, 2006) menciona, los nuevos paradigmas que envuelven la sociedad global, redefinen el actuar de las instituciones que a ella le conciernen. El avance de la globalización, los sistemas de información y la hegemonía del libre mercado inducen, por los efectos que generan sobre la sociedad local, a las universidades públicas a enfrentar nuevos desafíos y anticipar los cambios que llevarán a su próxima transformación.

La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de hallazgos significativos que aumentan el conocimiento humano y enriquecen la ciencia. Tiene la capacidad de favorecer el desarrollo de habilidades y el descubrimiento de nuevos hechos, de acuerdo con los avances en la técnica, la tecnología y el pensamiento (Bijarro, 2018).

Por otro lado (Fuller, 2013), menciona si bien se percibe una diversificación de los sitios de producción de conocimiento, es la educación superior la que ha de jugar un rol fundamental en la concepción y desarrollo de las investigaciones, pues en ella se encuentran las personas más idóneas y experimentadas para compartir el acervo de saberes, guiar en la búsqueda a quienes apenas comienzan su formación profesional y servir como apoyo al progreso de la nación.

Son las IES el lugar más indicado para fomentar la actividad científica, ya que posibilita que el claustro se mantenga en contacto con el flujo internacional de conocimiento, a través de los procesos de internacionalización. De acuerdo a (Núñez & Luis, 2014), esta vía permite enriquecer los sistemas productivos, obtener información actualizada y atraer recursos financieros, así como establecer proyectos científicos de mayor riesgo y retorno potencial.

En concordancia con lo antes expuesto, en el Ecuador se evidencia un progreso acelerado de la investigación educativa en las universidades públicas en los últimos años ya que representa un requisito a la formación académica; promovido en base a estrategias educativas orientadas a elevar los estándares académicos, en el marco de competitividad.

La investigación educativa puede considerarse como una rama de la investigación social, que atiende específicamente problemas de la educación e intenta dar respuestas a interrogantes vinculadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje, el alumno, el docente, el currículum y las instituciones educativas. Para (Herrera, 1999, págs. 155-175) “la investigación educativa es la mirada rigurosa que pretende construir, explicar o comprender el fenómeno educativo”

Es importante mencionar que la investigación educativa puede ser básica, para crear teorías que expliquen los procesos y sistemas educativos, o aplicada en la solución de problemas prácticos que regularmente se muestran en el desarrollo de las clases, como, por ejemplo, el rendimiento estudiantil, el desempeño docente, deserción, por lo tanto, esta debe ser abierta a todos los paradigmas de investigación, multidisciplinaria y pertinente a la solución de problemas.

Resulta importante aclarar que la investigación educativa no constituye una actividad lucrativa, a diferencia de otras, su ganancia se ve representada en términos de costo-beneficio, es decir socialmente, ya que se enfoca en la formación de los ciudadanos para afrontar con responsabilidad los desafíos de un mundo globalizado.

Adicionalmente, (Tünnermann, 2006, pág. 32), enfatiza que: “La pertinencia tiene que ver con el ‘deber ser’ de las Universidades, es decir, con una imagen deseable de las mismas. Un ‘deber ser’, por cierto, ligado a los grandes objetivos, necesidades y carencias de la sociedad en que ellas están insertas y a los retos del nuevo contexto mundial”.

La pertinencia es un concepto dinámico, que difiere según los contextos y según los públicos al que se direcciona. A lo que (Garrocho & Segura, pág. 25) agregan “cada entorno es punto de partida de lo pertinente”.

Es así que la pertinencia social representa para las universidades un elevado grado de compromiso e involucramiento de las comunidades científicas con las perspectivas en curso de las sociedades contemporáneas, la “pertinencia social” constituye un factor fundamental a partir del cual se reconoce el vínculo e de la misión en las IES con las necesidades y expectativas de la sociedad. Por ello

la pertinencia social soporta el proyecto académico y define la orientación de las funciones sustantivas (Unesdoc, 2022).

En relación con diversas modalidades de pertinencia institucional universitaria (Malagón, 2021), distingue tres perspectivas básicas:

- a. Perspectiva política: La pertinencia va a partir de aquello que la sociedad espera de las IES en asuntos tales como: la democratización de la educación, la vinculación con el campo laboral y la responsabilidad hacia el sistema social.
- b. Perspectiva económica: Consideran la posibilidad de traducir la universidad en una empresa de conocimiento.
- c. Perspectiva social: Atribuyen a la universidad un papel protagónico en el plano social y que lleva a suponer una visión utópica de la pertinencia.

Con lo expuesto se puede reflexionar que la pertinencia social involucra a la vinculación de los resultados de la investigación con necesidades específicas de las instituciones educativas como el currículum y la formación para el campo laboral. En esta dirección, (Franco, 2017), distingue la pertinencia social de la investigación universitaria de la pertinencia académica, al concebir la pertinencia social como el aporte para solventar problemas sociales y la pertinencia académica como la obtención del conocimiento requerido para el ejercicio profesional.

La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente, (Arias Odón, Cortés Gutierrez, & Luna Cuero, 2018)

Todo esto destaca que la sociedad y sus requerimientos son el eje central de una educación de calidad, en consecuencia, la pertinencia de la educación universitaria se concreta en demandas de la sociedad y en la respuesta oportuna a sus problemas por medio de la investigación educativa. Las IES debe generar conocimientos esenciales para distintas áreas del conocimiento, sin que ello signifique que sean una necesidad inmediata de la sociedad.

Así mismo, dado que la educación superior tiene como funciones básicas la docencia, investigación y extensión, el concepto de pertinencia se transfiere a cada una de estas labores y de modo particular a la actividad investigativa.

METODOLOGÍA

Se realizó una indagación documental, exploratoria, descriptiva y de carácter cualitativo, con el propósito de obtener información exacta a modo de diagnóstico sobre las características generales del objeto de investigación. Se emplearon como métodos teóricos el histórico-lógico, el análisis, la síntesis, lo que permitió describir los procesos de investigación educativa y la pertinencia social en las ies del Ecuador de acuerdo a la gestión de la ciencia y su desarrollo en el contexto actual.

Se consultaron diversas fuentes bibliográficas: fuentes impresas y electrónicas, en énfasis en artículos publicados en revistas arbitradas donde se aborda la temática de la pertinencia social de la investigación, con la finalidad de identificar las dimensiones e indicadores vinculados con dicho concepto.

Para la valoración del sistema de indicadores propuestos, se empleó el método de pronóstico cualitativo Delphi como procedimiento esencial para el criterio de expertos, por entender que en las investigaciones educativas constituye un instrumento de alta fiabilidad y sencillez para recopilar, procesar y valorar información teórica y empírica.

RESULTADOS

De acuerdo a un análisis crítico reflexivo las funciones de la investigación educativa y la pertinencia social en las IES van más allá de las respuestas a las demandas y necesidades del entorno. No obstante, en este artículo, se pretende generar un conjunto de indicadores específicos para evaluar la investigación educativa y la pertinencia social.

Naciendo de dos preguntas claves: ¿por qué investigamos en educación? y ¿cuál es la finalidad? Desde una reflexión holística, la educación superior debe encontrar las razones que generen un posicionamiento frente a esta tarea sustancialmente contundente en un marco de innovación, para el surgimiento de una nueva sociedad del conocimiento como modelo de solución a muchos problemas que afectan a los ecuatorianos, (Larrea & Granados, 2016)

De acuerdo a un análisis se proyecta que la investigación en educación se enfoca en dos grandes direcciones. La primera se orienta a indagar sobre cómo se genera el conocimiento, en torno a aspectos del ser y del vivir, y en tal sentido incursionar en los conocimientos más idóneos (saber); estudiar acerca de las formas de adquirir las destrezas y habilidades que permitan desempeñarse adecuadamente en el contexto investigativo (saber hacer) y profundizar en torno al posicionamiento en la actividad educativa de altos valores humanísticos y sociales (saber ser). La segunda pertenece a buscar explicaciones sobre cómo se incentiva y se hace práctica de vida (hábito, costumbre) el conocimiento en la persona humana (ser) desde la proyección educativa.

Para el diseño de un sistema de indicadores sociales es necesario considerar las metodologías existentes para tal fin. En este caso, se adaptaron los pasos básicos para construir indicadores, propuestos por, (Armijo, 2009)

1. Establecer las definiciones como referente para la medición.
2. Precisar las áreas relevantes a medir.
3. Formular el indicador para medir el producto u objetivo.
4. Determinar las metas o el valor deseado del indicador.
5. Definir referentes comparativos.

Como respuesta y complemento a las bases teóricas y metodológicas se propone los siguientes indicadores:

Tabla 1. Sistema de indicadores de investigación educativa y pertinencia social IES

	Áreas de investigación	Indicadores
Investigación Educativa y pertinencia Social:	Proceso de enseñanza aprendizaje	Número de graduados Modelos pedagógicos Recursos de aprendizaje
	Currículum	Actualización del currículum Diseño educativo
	Proceso de evaluación	Aporte innovador al proceso de evaluación
	Estudiante	Número de estudiantes beneficiados de forma directa e indirectamente Impacto y habilidades en el rendimiento estudiantil Grado de satisfacción de los estudiantes
	Docente	Número de docentes beneficiados directa indirectamente Impacto en el desempeño docente Estilos de enseñanza docente
	Instituciones Educativas	Número de contribuciones educativas Impacto en la calidad investigativa y su pertinencia Nivel de enseñanza Publicaciones científicas
	Vinculación con la sociedad	Impacto educativo en comunidades Impacto en la calidad de vida en comunidades Proyectos de ayuda comunitaria

Elaborado por: los autores

En este contexto (Tabla 1) destaca como elemento novedoso la relación entre pertinencia e impacto social con problemas a resolver, competencias profesionales, campos de acción profesional, en estrecha vinculación con las áreas de investigación.

DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados se pudo justificar y dar importancia a la investigación educativa y pertinencia social en las IES, como consecuencia se evidencia la necesidad de integrar patrones de calidad de la educación superior siendo necesario que de manera consciente, planificada, organizada y evaluada se introduzcan acciones correctivas e innovadoras que permitan alcanzar los retos científicos y primordialmente se pongan en marcha.

Es importante reconocer que la educación superior enfrenta graves y complejos problemas en el campo de la investigación, y ello se debe a la insignificante cultura para la indagación, pues existe una marcada tendencia en las IES a una simple reproducción del conocimiento, en ocasiones desactualizado y descontextualizado, lo cual empobrece aún más la actividad investigativa y contrasta con los países del primer mundo, cuyas inversiones en este quehacer son significativas.

Siendo la investigación una actividad esencial de la educación superior, se requiere impulsar nuevas estrategias y acciones que conlleven a cultivar la cultura de la investigación, creando condiciones que garanticen el desarrollo y consolidación de la misma a través de las actividades de todos los miembros de su comunidad.

Se debe considerar que en las IES tiene que ver con la forma como se vinculan e integran con la sociedad, por lo cual están obligadas a satisfacer los intereses en cuanto a la investigación educativa y pertinencia social de la humanidad en todas sus expresiones, y a atender en consecuencia, programas de educación humanística, contribuyendo así a enriquecer y modificar paradigmas, teorías, leyes científicas que prevalecieron en determinadas circunstancias históricas del ámbito educativo tradicional.

CONCLUSIONES

Es importante reconocer que la educación superior enfrenta graves y complejos problemas en el campo de la investigación, y ello se debe a la insignificante cultura para la indagación, pues existe una marcada tendencia en las IES a una simple reproducción del conocimiento, en ocasiones desactualizado y descontextualizado, lo cual empobrece aún más la actividad investigativa y contrasta con los países del primer mundo, cuyas inversiones en este quehacer son significativas.

En concordancia la investigación educativa como principio de la naturaleza del conocimiento y del aprendizaje podemos decir que es una herramienta que favorece al desarrollo económico, político, cultural y social de un país y que fácilmente su estudio y aplicación en el ciclo de las actividades que ejecuta el hombre darían como resultado una estructura armónica y buen funcionamiento de un estado.

A partir del estudio realizado se proponen indicadores de pertinencia social y de investigación educativa los cuales pueden brindar una medida aproximada de la investigación educativa y pertinencia social que arrojó el estudio.

Se recomienda, a su vez validar los indicadores propuestos y para posteriores investigaciones se sugiere implementar otros para la construcción de un índice de pertinencia social de la investigación educativa.

Finalmente, con respecto a las premisas que guiaron este estudio, se concluye que las IES frente a las condiciones que atribuye la globalización requiere necesariamente un manejo de mayor pertinencia social en cuanto a sus tareas de investigación educativa, para de esta manera reducir que sus respuestas a las condiciones del entorno continúen siendo deficientes y pueda generar, desde la sociedad académica, un proyecto institucional de mayor relevancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias Odón, F., Cortés Gutierrez, A., & Luna Cuero, O. (2018). Pertinencia social de la investigación educativa: concepto e indicadores. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela.
2. Armijo, M. (2009). Lineamientos metodológicos para la construcción de indicadores de. LPES/CEPAL. Obtenido de : <http://www.cepal.org/ilpes/>
3. Arocena, R., & Sutz, J. (2006). "El estudio de la innovación desde el Sur y la perspectiva de un nuevo desarrollo". Montevideo: Innovaciones creativas y desarrollo humano, Trilce.
4. Bijarro, F. (2018). "Desarrollo estratégico para la investigación científica". Obtenido de <www.eumed.net/libros-gratis/2007c/306/306.zip>
5. Franco, E. (2017). Análisis de la pertinencia de la investigación en el programa de Derecho de la Universidad de Antioquia. Index Estudios de Derecho LXXII (15).

6. Fuller, S. (2013). "The University: a Social Technology for Producing Universal Knowledge". *Technology in Society*, Elsevier B.V., vol. 25, n.o 2, pp. 217-234.
7. Garrocho, C., & Segura, G. (s.f.). Análisis de pertinencia social para la universidad pública en materia de investigación científica. Obtenido de http://148.215.126.225/siestudiosa/FrmHermeneutica/docs/60/PYE_AP.pdf
8. Herrera, J. (1999). La investigación como práctica pedagógica En CAB. (Ed.),. Bogotá: CAB.
9. Larrea, E., & Granados, B. (2016). El sistema de educación superior para la sociedad del buen vivir basada en el conocimiento: el caso Ecuatoriano. Dirección de Publicaciones de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
10. Malagón, L. (2021). La pertinencia en la educación superior. Elementos para su comprensión. *Revista de Educación Superior Anuies*. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista127_S4A1ES.pdf
11. Núñez, J. J. (2010). "Las políticas de posgrado, sus fundamentos conceptuales y la larga batalla contra el subdesarrollo". Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), pp. 57-134.
12. Núñez, J., & Luis, M. (2014). "La política de ciencia, tecnología e innovación en Cuba y el papel de las universidades". *Revista Cubana de Educación Superior*, número especial, 29-43.
13. Tünnermann, B. (2006). *Pertinencia y calidad de la educación superior*. Guatemala.
14. Unesdoc. (23 de 1 de 2022). La educación superior en el siglo XXI. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113602_spa