

Percepción del estudiante de Enfermería sobre el aprender a hacer, en su formación académica

Nursing student's perception of learning to do, in their academic training

Díaz Ajila, Evelyn Zulay; López Loján, Carmen Verónica;
Elizalde Ordóñez, Humberto; Ordóñez Sigcho, Merí Isabel



Evelyn Zulay Díaz Ajila

ezdiaz@utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Carmen Verónica López Loján

cvlopez@utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Humberto Elizalde Ordóñez

helizalde@utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Merí Isabel Ordóñez Sigcho

miordonez4@utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación

CIDEPRO, Ecuador

e-ISSN: 2588-1000

Periodicidad: Trimestral

Vol. 6, No. Esp.44, 2022

editor@journalprosciences.com

Recepción: 18 Mayo 2022

Aprobación: 15 Julio 2022

DOI: <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss44.2022pp1-8>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Resumen: Los entornos de aprendizaje cumplen un rol importante en el aprender a hacer del estudiante de Enfermería, debido a que gran parte de los estudiantes manifiestan que en área clínica es donde se ponen a prueba realmente los conocimientos adquiridos. El objetivo es conocer la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el desarrollo de competencias profesionales durante su formación académica mediante compilación bibliográfica para la reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La presente revisión se realizó en consideración a las indicaciones del Manual Cochrane y las pautas de PRISMA. Se realizaron tres cribados con lectura de títulos, resúmenes, lectura completa de artículos y valoración mediante instrumentos ICRESAI y CASPe. La búsqueda inicial identificó un total de 745 artículos conforme a la pregunta de investigación, de los cuales 50 artículos se evaluaron con los instrumentos de acuerdo al tipo de estudio, finalmente se seleccionó un total de quince estudios. Los estudiantes de enfermería consideran que las prácticas clínicas son fundamentales en su formación académica, aunque muchas veces este aprendizaje se ve truncado por distintas barreras.

Palabras clave: percepción, práctica, estudiantes de Enfermería.

Abstract: Learning environments play an important role in the “learn-to-do” of the nursing student, due to the fact that most of the students state that the clinical area is where the acquired knowledge is really tested. The objective is to know the perception of nursing students on the development of professional competencies during their academic training through bibliographic compilation for the reflection of the teaching-learning processes. The present review was carried out according to the indications of the Cochrane Manual and the PRISMA guidelines. Three screens were performed with reading of titles, abstracts, complete reading of articles and assessment by means of ICRESAI and CASPe instruments. The initial search identified a total of 745 articles according to the research question, of which 50 articles were evaluated with the instruments according to the type of study, finally a total of fifteen studies were selected. Nursing students consider that clinical practices are fundamental in their academic training, although many times this learning is truncated by different barriers.

Cómo citar: Díaz Ajila, E. Z., López Loján, C. V., Elizalde Ordóñez, H., & Ordóñez Sigcho, M. I. (2022). Percepción del estudiante de Enfermería sobre el aprender a hacer, en su formación académica. Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación, 6(44),1-8. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss44.2022pp1-8>

Keywords: perception, practice, Nursing students.

INTRODUCCIÓN

Los cambios trascendentales dados en Enfermería han ocasionado reestructuraciones en la formación científica y práctica del estudiante. Debido a esto, la perspectiva del estudiante de Enfermería sobre el aprender a hacer ha ocasionado temores y dudas dentro de su formación académica. El estudio realizado por Alcántara et al., (2018) concluyó que la formación está centrada en el desarrollo de habilidades técnicas, con escasos contenidos humanísticos y con profesionales desarrollados en el ámbito científico pero con problemas en reconocer la parte humanística. Por ende, la enfermera que quiere o pretende brindar un cuidado humano necesita haber promovido en su saber, ser y hacer, una combinación de teoría y práctica mediante el estudio conjunto de las ciencias y las humanidades.

Entonces el aprender a hacer se relaciona directamente con las perspectivas de la práctica clínica, la cual, implica distintas formas de enseñanza y organización que permitan crear un ambiente centrado en el autoaprendizaje y crecimiento en el pensamiento crítico. El entorno hospitalario en el que el estudiante se desenvuelve debe ser un lugar propicio donde se procure el desarrollo del aprendizaje mediante reglas y metas establecidas (Tello et al., 2013).

Los ambientes de aprendizaje dentro de la práctica clínica, han sido abordados por distintos autores afirmando que el entorno de aprendizaje cambia dependiendo de la perspectiva del estudiante e incluye que el medio en el que se desenvuelve facilita que los aspectos emocionales, culturales y sociales influyan en su aprendizaje (Vizcaya et al., 2018). Los entornos de aprendizaje cumplen un rol importante en el aprender hacer del estudiante de Enfermería, puesto a que gran parte de los estudiantes manifiestan que en área clínica es donde se pone a prueba realmente los conocimientos adquiridos tanto en teoría como en los laboratorios de simulación disponibles en sus universidades, lo que permite indicar que las prácticas clínicas realizadas en el entorno hospitalario les permite desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y sobre todo las habilidades técnicas.

Por lo anterior, se realizó un análisis sistemático de la literatura disponible sobre la percepción del estudiante de enfermería sobre el aprender hacer en su formación académica, con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el desarrollo de competencias profesionales durante su formación académica mediante compilación bibliográfica para la reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA

La presente revisión se realizó en consideración a las indicaciones del Manual Cochrane, el cual sirve de guía a los autores en la preparación de las revisiones (Centro Cochrane Iberoamericano, 2012), así mismo, se siguieron las pautas del Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA) para la realización del informe de revisiones bibliográficas (Moher et al., 2009).

En los criterios de inclusión, se tomó las siguientes consideraciones: artículos relacionados al tema percepción del estudiante de Enfermería sobre el aprender hacer, en su formación académica y artículos originales; estudios cuantitativos, cualitativos o mixtos; texto completo disponible en línea; idioma (español, portugués), publicados en los últimos cinco años.

Como criterio de exclusión se contempló: artículos que se encontraron duplicados en diferentes bases de datos se consideraron solo una vez; artículos que no reportaron resultados sobre percepción del estudiante de Enfermería sobre el aprender hacer, en su formación académica; artículos cuantitativos que no obtuvieron la puntuación requerida en la valoración de elegibilidad mediante el Instrumento de Criterios de Elegibilidad de los Artículos de Investigación (ICrESAI) que propone criterios que se deben evaluar para determinar cuáles artículos de investigación deben ser elegibles en una revisión (Gómez y del Pilar, 2013); y artículos cualitativos que no cumplieron con los requerimientos del Critical Appraisal Skills Programme español (CASPe) (Cano, González y Cabello, 2010).

Durante el periodo abril-agosto de 2021 se realizó una búsqueda de la literatura científica publicada de enero de 2017 a agosto de 2021 en las siguientes bases de datos: BVS, Redalyc y Google académico. Se introdujeron términos de búsqueda clave mediante los siguientes Descriptores de las Ciencias de la Salud (DeCS, 2020): “Percepción”; “Práctica”; “Estudiantes de Enfermería” y “Formación académica”, los cuales se combinaron mediante el operador booleano de intersección “AND” para establecer las operaciones lógicas entre los conceptos.

Se realizó un primer cribado con la lectura de los títulos y resúmenes de todos los artículos encontrados, tras lo cual se eliminaron: artículos duplicados y estudios que no contenían resumen, posteriormente, se realizó un segundo cribado con la lectura completa de los artículos y se excluyeron: artículos que no reportaron resultados sobre percepción del estudiante de Enfermería sobre aprender hacer, en su formación académica. Finalmente, en un tercer cribado se administró y valoró, a partir de la lectura del texto completo se evaluó cada ítem de los instrumentos ICrESAI (Gómez, Ortega y Amaya, 2013) y CASPe (Cano, González y Cabello, 2010), por lo que se excluyeron los artículos que no obtuvieron la puntuación requerida en la valoración de elegibilidad.

RESULTADOS

La búsqueda inicial identificó un total de 745 artículos que fueron objeto de sucesivos cribados conforme a la pregunta de investigación, mediante la lectura de título y resumen se seleccionaron 50 artículos los cuales se evaluaron con los instrumentos de acuerdo al tipo de estudio, de estos 35 se eliminaron por no obtener la puntuación requerida en la valoración de elegibilidad, finalmente se seleccionó un total de quince estudios, de los cuales dos fueron cuantitativos y trece cualitativos.

Los estudios se realizaron en: Brasil (2); Colombia (2); México (6); España (2); Panamá (1); Perú (1); y Ecuador (1), de los artículos encontrados uno fue publicado en idioma portugués y catorce en idioma español en las revistas científicas: Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro (1); Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (4);

Revista Cuidarte (1); Revista de la Facultad de Medicina (1); Revista mexicana de investigación educativa (1); European Scientific Journal (1); Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo (1); Revista electrónica trimestral de Enfermería (1); Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla (1); Revista Cubana de Enfermería (1); Revista electrónica de Portales médicos (1); VI Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC (1).

En relación con los años de publicación se encontraron artículos del año: 2021 (1); 2019 (8); 2018 (4); 2017 (2). Después del análisis y organización de la información de los artículos, destacaron tres categorías relacionadas con la temática percepción del estudiante de Enfermería sobre aprender hacer, en su formación académica, 1) percepción del aprendizaje en las prácticas clínicas; 2) aprender hacer basado entre la teoría y la práctica y 3) percepciones del aprender hacer basado en la humanización.

DISCUSIÓN

En el análisis del contenido realizado en las distintas fuentes de investigación se ha podido conocer la percepción del estudiante de Enfermería en el aprender hacer en diferentes países y áreas donde el estudiante se desempeña, por lo que, la discusión se estructuró de acuerdo a las categorías antes mencionadas.

Categoría 1. Percepción del aprendizaje en las prácticas clínicas

La percepción del aprendizaje clínico por parte de estudiante se basa en las experiencias y la adaptación al ambiente hospitalario, aunque Vizcaya et al., (2018) menciona que la experiencia no tiene nada que ver con la toma de decisiones y la autonomía en el área a la que fueron asignados, mas bien, atribuyen que la supervisión del tutor a cargo es indispensable para brindar seguridad al estudiante, lo que se relaciona directamente con el aprender hacer.

Por otra parte, otro estudio indica que los estudiantes consideran las prácticas clínicas como el pilar del aprendizaje de Enfermería, puesto a que es aquí donde ponen a prueba sus conocimientos adquiridos de la universidad. Además, mencionan que su aprendizaje se engrandece al tener contacto directo con el paciente (García et al., 2019).

Si bien, las prácticas clínicas son fundamentales en la formación del estudiante de Enfermería, también se debería correlacionar la teoría y la práctica en busca de soluciones de acuerdo al ambiente hospitalario. Los estudiantes verbalizaron una efectiva correlación entre teoría y práctica sobre distintas temáticas. Según se puede observar en los comentarios:

“Bajo mi punto de vista, fue un aprendizaje en el que la relación teoría-práctica se produjo. Cuando vemos en la práctica y buscamos solucionar los problemas del paciente basados en evidencias científicas y no solo lo visto en clase, es estupendo puesto que se puede relacionar la teoría con la práctica” (Volpato et al., 2018).

Aunque la práctica y la teoría van de la mano, García et al., (2017) dice que el concombando y las prácticas profesionales en el entorno hospitalario generan estrés, angustia y confusión, por factores relacionados con la inseguridad en el conocimiento, falta de coherencia de la teoría con la práctica, carencia de habilidades y destrezas para realizar los procedimientos, poco tiempo de práctica profesional, tipo de práctica a realizar, errónea programación o rotación en los servicios o comunidades y expectativas de los estudiantes; pero sobre todo de la orientación incidental de los docentes.

Analizando la perspectiva del estudiante de Enfermería frente a la actitud del docente en las prácticas clínicas, los estudiantes mencionan que al incluirlos al entorno hospitalario muchas cosas son nuevas, a esto le suman la falta de interés que mostraron en los laboratorios de su universidad, dejando saber que el error es suyo y comentan:

“Creo que todo es nuevo para nosotros, [...] voy a ser sincero, cuando tuve prácticas en los laboratorios de habilidades, de 4 a 9 [PM], llegaba a los seminarios, y... tu no piensas que es muy importante. Tú piensas que las verdaderas prácticas llegarán después, y no prestas atención. Bueno, yo presté atención, [risas colectivas]... pero no estaba muy centrado, [...] y de repente llegué aquí, y ¡chico, el tiempo que había perdido! Quiero decir, debería haber estado más atento en los laboratorios de habilidades” (Vizcaya et al., 2018).

Así mismo, poner en práctica los conocimientos es algo difícil, ya que se enfrentan una serie de dificultades durante el curso, como la escasez de recursos ofrecidos por las facultades, la devaluación del tema, el desinterés de la propia población y la falta de motivación de los tutores de forma clara (da Rocha et al., 2017). Sin lugar a duda, la perspectiva de los estudiantes de Enfermería es negativa, debido a las dificultades que se abordan en la práctica clínica, por esta razón es indispensable que se realice nuevas acciones que sean capaces de atravesar barreras para mejorar la formación del futuro profesional.

En el contexto de la práctica clínica, se deberían generar ambientes de aprendizaje donde se fomente el auto aprendizaje por parte del estudiante. Para alcanzar los resultados de aprendizaje, es necesario que exista un compromiso aceptado por estudiantes y profesores (tutor clínico y profesionales), con una meta en común, con el fin de mejorar el pensamiento crítico y desarrollar habilidades en la práctica clínica (Montesdeoca et al., 2019).

Categoría 2. Aprender hacer basado entre la teoría y la práctica

El estudio realizado por Muñiez et al., (2019) predomina el conocimiento como base importante del Hacer, indicando que la formación en Enfermería se centra más en adquisición de conocimientos como sucede en otras ciencias. Bajo esta situación, se determinó que en las competencias del “Hacer” existen debilidades en la formación de los estudiantes de Enfermería.

La principal dificultad del estudiante en la práctica clínica es correlacionar la teoría con la práctica, que en ocasiones se da por la mala instrucción del docente. El rol inapropiado del docente ocasiona que los estudiantes tengan que adaptarse a sus metodologías, aunque sean erróneas, afectando directamente el aprendizaje (García et al., 2019).

Otro problema encontrado en la práctica clínica es la poca participación de los estudiantes en las áreas hospitalarias, a lo cual los estudiantes comentan:

“En el relevo, por ejemplo, no participas. Si a lo mejor están hablando y tú dices: no, yo he visto esto, pero porque tú te metes en la conversación. Pero vamos, te miran así [la alumna muestra mirada de indiferencia] y te dicen: vale” (Vizcaya et al., 2018).

Aunque, para mejorar el ámbito de implicación del estudiante de Enfermería, Montesdeoca et al., (2019) dice que las relaciones interpersonales adecuadas son importantes en el aprendizaje y forman parte de las competencias que debe adquirir el estudiante para poder ejercer una práctica profesional en el entorno hospitalario con éxito.

Sin embargo, Vizcaya et al., (2018) menciona que la implicación en las actividades dentro del entorno hospitalario dependía de ellos, es decir de su actitud, características del servicio y del personal, mas no dependía del nivel de experiencia de los estudiantes. Volpato et al., (2018) presenta en su estudio que los estudiantes destacan la importancia del conocimiento e implicación de los estudiantes de Enfermería en el aprender a hacer. Los elementos relevantes que forman al estudiante de Enfermería en el aprender a hacer tienen que ver con el conocimiento, habilidades, experiencias, actitudes, autonomía en la toma de decisiones y valores personales empleados dentro del contexto del trabajo de salud que realice. Las competencias de Enfermería desemboca en la triada: saber, saber hacer y saber ser. Este conjunto constituye la base de la relación teoría y práctica para entender el objetivo de cuidar basado en evidencias y consolidado en la práctica asistencial.

Por otro lado, García et al., (2019) argumenta que las experiencias clínicas desarrollan la personalidad del estudiante de Enfermería, permitiéndoles concienciar y reflexionar sobre el actuar dentro de su profesión. Estas experiencias le permitirán al estudiante relacionar la teoría con el aprender a hacer de su profesión.

Categoría 3: Percepciones del aprender hacer basado en la humanización

Los estudiantes de Enfermería a menudo piensan que la carrera de Enfermería es monótona y aburrida, después de las prácticas clínicas la perspectiva cambia, pues descubren los gustos y posibles orientaciones profesionales. Además, expresan que Enfermería abarca al paciente como un ser holístico, es decir, no solo realizan técnicas, si no que abordan en todos los aspectos humanos, comentando que:

“La enfermera es la que observa, comunica, ayuda, enseña y atiende tanto al paciente como a su familia durante las 24h del día; y es la que está a pie de cama brindando apoyo y empatía al paciente” (García-Carpintero Blas et al., 2019).

Vizcaya et al., (2018) menciona que los alumnos de Enfermería consideran que las relaciones interpersonales van dentro del proceso de aprendizaje, puesto que los sentimientos y la responsabilidad de cuidar es un reto y una de las tareas más difíciles. Además mencionan que el cuidado humanizado no es valorado como debería ser, lo que ha ocasionado mayor insatisfacción interpersonal dentro del proceso de cuidado, debido a que el cuidar aborda diferentes situaciones y sentimientos dentro de la interacción. Estas situaciones ocasionan problemas emocionales que repercuten en el docente y el estudiante.

Tejada et al., (2019) indica que el aprender a hacer basado en la humanización se debe incluir dentro de la formación académica, por esta razón, para vivir y convivir entre el cuidado humanizado profesional de Enfermería, se requiere partir de uno mismo para estar con/ en/para el mundo, del mismo modo, vivir y compartir prácticas de cuidado impregnadas de valores como: la confianza, el diálogo y el amor; capaces de rescatar la dimensión humana en el ser, el espacio y el tiempo.

García et al., (2019) en su estudio da una observación de la cotidianidad de los estudiantes de Enfermería es sus prácticas pre profesionales, indicando que se puede ver a los estudiantes apáticos y desinteresados en el cuidado con el paciente, en algunos casos refiere que los estudiantes se excusan en no tener tiempo o disponibilidad en brindar un cuidado humanizado y en otras ocasiones prefieren ocuparse de actividades técnicas y administrativas más que en una atención directa, cara a cara con el paciente, dónde se pudiera dar un cuidado sensible y humanizado.

Sin lugar a duda, el impulso de la modernidad, la tecnología, la apertura de los mercados mundiales y el acceso a las redes de comunicación, el cuidado a la persona se ha visto fragmentado, tornándose rutinario y despersonalizado (Carrillo et al., 2017). Por lo mencionado anteriormente podemos indicar

que el aprender hacer no solo aborda aspectos técnicos, si no, que abarca la parte humanística del cuidado, por esta razón se debe incluir el cuidado humanizado en la formación del estudiante de Enfermería, lo cual, permitirá brindar cuidados de calidad y atender al paciente como un ser holístico.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática se realizó con el objetivo de contestar a la pregunta ¿Cuál es la percepción del estudiante de Enfermería sobre el aprender a hacer en relación a su formación académica? El análisis de la selección de los artículos publicados permiten indicar que los estudiantes de Enfermería consideran que las prácticas clínicas son fundamentales en su formación académica, aunque muchas veces este aprendizaje se ve truncado por las barreras como la inseguridad del conocimiento, la falta de prácticas pre profesionales y la orientación errónea del docente. Por esta razón, es indispensable que se generen ambientes de aprendizaje donde el docente sea el supervisor de todas las actividades con el fin de reducir errores y brindar seguridad al estudiante. Además, se debe conocer que el aprender a hacer abarca tanto el aspecto físico como el aspecto holístico del paciente, por lo cual, brindar un cuidado humanizado debe tener impregnados los valores adquiridos en la formación académica. Desde otra óptica, esta revisión es un aporte a la perspectiva del aprender a hacer en la formación académica, es un primer paso que evidencia esta problemática, que se convierte en un sustento para mejorar la formación académica de los profesionales de Enfermería.

RECOMENDACIONES

Los temas de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento teórico-práctico, pueden servir para establecer estrategias para la adquisición de conocimientos para su vida profesional. Se recomienda que los estudiantes y docentes de Enfermería tengan charlas en temas de valores, donde se recalque el respeto y el diálogo que puedan resolver los problemas a la hora del aprender a hacer.

Se necesita motivar el uso de nuevas estrategias didácticas para mejorar la relación entre la teoría y la práctica del estudiante de Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cano Arana, A., González Gil, T., y Cabello López, J. B. por CASPe. (2010). Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe. Cuaderno III. 3-8. http://www.redcaspe.org/system/tdf/materiales/plantilla_cualitativa.pdf?file=1&type=node&id=147&force
- Carrillo, E. G., Pizarro, N., Sánchez, O. J. T., & García, S. V. (2017). Enseñanza-Aprendizaje en la estancia clínica: Percepción desde los estudiantes de licenciatura en enfermería. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(16), 313. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n16p313>
- Centro Cochrane Iberoamericano. (2012). Manual Cochrane de Revisiones Sistemáticas de Intervenciones, versión 5.1.0 actualizada en marzo de 2011. Centro Cochrane Iberoamericano. <http://www.cochrane.es/?q=es/node/269>
- Colchón Alcántara, Karen Jasmín.; Núñez Flores, O. L. (2018). Cuidado humano: Saber, ser y hacer del estudiante de enfermería, según la teoría de Jean Watson en una Universidad Nacional de Lambayeque 2016 - 2017. *World Organization*, 18(La pandemia COVID-19 está causando

ansiedad generalizada, pánico, sensación de impotencia e incertidumbre sobre el futuro.), 210. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1642/BC-TES-TMP-481.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

da Rocha, R. G., Araújo, S. A., de Oliveira, S. A., da Silva, P. L. N., & Ferreira, T. N. (2017). Percepção de acadêmicos de enfermagem sobre a experiência das práticas de educação em saúde TT - Percepción de los estudiantes de enfermería acerca de la experiencia de las prácticas de educación en salud TT - Perception of nursing students about the ex. Rev. Enferm. Cent.-Oeste Min, 7, 1–7. <http://seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/1603/1729%0Ahttp://seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/1603/1730>

- Descriptores en Ciencias de la Salud. (2020). DeCS. ed. 2020. Sao Paulo (SP): BIREME / OPS / OMS. <http://decs.bvsalud.org/E/homepagee.htm>
- García-Carpintero Blas, E., Siles-González, J., Martínez-Roche, M. E., Martínez-Miguel, E., Manso-Perea, C., González-Cervantes, S., & García-García, E. (2019). Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. Enfermería Universitaria, 16(3). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712>
- García, M. (2019). Competencias del ser y hacer en enfermería : revisión sistemática y análisis empírico. May.
- García Madrid, G., García Castilla, M., & Ramos, V. J. A. (2017). Percepción y satisfacción de estudiantes de Licenciatura en las prácticas de Enfermería Comunitaria. Revista Médica Electrónica, 12(20), 1–6.
- Gómez-Ortega, O.R., y Amaya-Rey, M. C. (2013). ICrESAI-IMeCI: instrumentos para elegir y evaluar artículos científicos para la investigación y la práctica basada en evidencia. Aquichan, 13(3): 407-20. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74130042009.pdf>
- Montesdeoca, D., Medina, C., & Hernández, C. (2019). El proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante de Enfermería en el contexto de la práctica clínica. Opinión del alumnado. 69–76.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. Annals of internal medicine, 151(4), 264-269. <https://doi:10.1371/ journal.pmed.1000097>
- Tejada, Ramirez, Díaz, & Huyhua. (2019). Practicas pedagogicas en la formacion para el cuidado de enfermería. Scielo, 16.no.1. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000100041
- Tello, M. A. M., Moncivais, E. N. P., & David Jahel García Avendaño. (2013). Percepcion de los estudiantes de enfermeria sobre el ambiente de aprendizaje durante sus practicas clinicas. Revista CUIDARTE.
- Vizcaya-Moreno, M., Pérez-Cañaveras, R., Jiménez-Ruiz, I., & De Juan Herrero, J. (2018). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la supervisión y entorno de aprendizaje clínico: Un estudio de investigación fenomenológico. Enfermería Global: Revista Electrónica Semestral de Enfermería, 17(3), 306–318.
- Volpato, M. P., Larcher Caliri, M. H., Quina Galdino, M. J., & Martins, J. T. (2018). Percepción de estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje basado en evidencias. Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo, 20(1). <https://doi.org/10.11144/javeriana.ie20-1.peea>