

Relación de la vocación de estudiar Enfermería con el rendimiento académico

Relationship of vocation to study Nursing with academic performance

Guerrero Jiménez, Ángela Viviana; Cambizaca Mora, Grace Del Pilar; Elizalde Ordóñez, Humberto; Contreras Briceño, José Ivo Óscar



Ángela Viviana Guerrero Jiménez
avguerrero4@utpl.edu.ec
Universidad Técnica Particular de Loja

Grace Del Pilar Cambizaca Mora
gdcambizaca@utpl.edu.ec
Universidad Técnica Particular de Loja

Humberto Elizalde Ordóñez
helizalde@utpl.edu.ec
Universidad Técnica Particular de Loja

José Ivo Óscar Contreras Briceño
jocontreras@utpl.edu.ec
Universidad Técnica Particular de Loja

Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación

CIDEPRO, Ecuador
e-ISSN: 2588-1000
Periodicidad: Trimestral
Vol. 6, No. Esp.44, 2022
editor@journalprosciences.com

Recepción: 18 Mayo 2022
Aprobación: 16 Julio 2022

DOI: <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss44.2022pp23-35>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Resumen: La vocación en Enfermería y rendimiento académico se interrelacionan, al estudiar una carrera, la primera se basa en capacidades innatas y valores aprendidos en la vida, en cambio la segunda depende de factores a la hora de reflejar una ponderación. El objetivo de este estudio es sistematizar la información proveniente de los resultados obtenidos en investigaciones de diversas latitudes sobre el nivel de vocación y los factores que influyen en el rendimiento académico. Se revisaron y retomaron resultados de investigaciones de artículos científicos cargados en bases de datos, boletines de la OMS, Google Académico y repositorios de universidades con un periodo de tiempo de una década de antigüedad. Los resultados fueron que en estudiantes de ciclos superiores es menor el nivel de vocación en comparación a alumnos de primeros ciclos, sin embargo, en general predomina un rendimiento académico intermedio. Existen múltiples factores que influyen en el desempeño académico y varían en cada país. En conclusión, Perú es el país con más publicaciones en torno al tema, las publicaciones son realizadas en tesis, por otro lado, España y Colombia tienen publicaciones en revistas y bases de datos científicas.

Palabras clave: vocación, Enfermería, rendimiento académico.

Abstract: Vocation in nursing and academic performance are interrelated, when studying a career, the former is based on innate abilities and values learned in life, on the other hand the latter depends on factors at the time of reflecting a weighting. The objective is to systematize the information from the results obtained in researches from different latitudes on the level of vocation and the factors that influence academic performance. The method is the research results from scientific articles uploaded in databases, WHO bulletins, Google Scholar and university repositories with a period of a decade old were reviewed and taken up. The results are that in students of higher cycles, the level of vocation is lower compared to students of first cycles; however, in general, an intermediate academic performance predominates. There are multiple factors that influence academic performance and they vary in each country. The conclusion is Peru is the country with the most publications on the subject, the publications are

Cómo citar: Guerrero Jiménez, Á. V., Cambizaca Mora, G. P., Elizalde Ordóñez, H., & Contreras Briceño, J. (2022). Relación de la vocación de estudiar Enfermería con el rendimiento académico. Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación, 6(44),23-35. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss44.2022pp23-35>

in theses; on the other hand, Spain and Colombia have publications in scientific journals and databases.

Keywords: vocation, Nursing, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Decidir la carrera universitaria, resulta satisfactorio a nivel personal, algunas veces se elige la profesión sin considerar la vocación; basándose en factores internos y externos que influyen en la elección. (Bravo Torres & Vergara Tamayo, 2018). La proyección vocacional por una carrera universitaria debe fundamentarse en las perspectivas futuras, mediante el planteamiento de objetivos; sin embargo, el factor edad influye por cuanto, al graduarse de bachiller los adolescentes no precisan con realidad o visión de futuro, por eso necesitan orientación de expertos para delimitar su proyecto de vida. Por tanto, los padres o docentes asumen roles diferenciados respecto a consejos y direccionamientos, que ayuden a los jóvenes a tomar decisiones. Sin embargo, es arbitrario atribuir habilidades o capacidades implícitas en cada persona resultando negligente la acción de orientación vocacional, estructurada en factores, económicos, sociales, familiares y como último eslabón la vocación; afloran dudas, inseguridades, crisis psicológicas y presión en general de la adolescencia, es irrefutable que la elección de carrera es un reto muy serio y decisivo, donde la mala elección puede causar insatisfacción laboral y falta de entrega hacia la profesión. (Acosta & Andrade, 2018)

Algunos postulantes, eligen la continuación académica profesional, con el propósito de cumplir las expectativas de la familia, y rumores carentes de fundamento en medios sociales, y deciden ingresar a un mundo académico desconocido en su totalidad.

Vocación de Enfermería

La vocación se basa en las habilidades y capacidades innatas de cada individuo desarrolladas de acuerdo a experiencias y valores, una persona puede tener vocación por muchas áreas, sin embargo, debe discernir mediante reflexión sobre la carrera universitaria que planea estudiar, de esa forma alcanzara plena autorrealización, sentido y propósito a la vida (Bravo Torres & Vergara Tamayo, 2018). Desde la acción con vocación a la plenitud de la vida, el potencial humano permanece motivado y satisfecho, porque a partir del autoconocimiento se identifica en un espacio laboral para desarrollar actitudes, aptitudes y compromiso (Druet et al., 2014).

Según la premisa anterior, las personas que deciden estudiar Enfermería, se identifican con la labor social, y la entrega gozosa sirviendo a los necesitados, sumando, empatía, sensibilidad y aplicación de valores en la práctica profesional. (Nava Galán, 2012). La vocación de enfermería se desarrolla desde la interioridad y se fundamenta en la adquisición de habilidades y competencias de promoción de salud, prevención de enfermedades que facilita el desarrollo humano y satisfacción del trabajo del enfermero con respecto a los cuidados brindados (Salinas Hernández et al., 2019). Por tal motivo, se requiere tener una decisión firme al escoger la carrera y posteriormente ejercerla, porque el potencial futuro enfermero tratará directamente con personas que requieren su ayuda y durante el ejercicio preprofesional irá acrecentando y reafirmando su vocación por medio de la práctica (Gallard Muñoz, 2019).

Rendimiento académico

Uno de los factores que determina el rendimiento académico es la orientación vocacional, y el desajuste entre responsabilidad, empatía y armonía durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no es absoluto, porque sin vocación se gradúan, ejercen y mantienen niveles académicos óptimos durante su proceso formativo. (Medina et al., 2018). Es necesario recalcar, que el rendimiento académico se asocia a múltiples factores: personales, culturales, sociales, o el conjunto o unión entre ellos. y muchas veces es una combinación de varios (Chong, 2017).

Peña et al., (2015) señala la existencia de factores adicionales, asociados con hábitos de estudio y estilos de aprendizaje; como garantía académica para adquirir y adoptar habilidades. Que garantizan el proceso formativo del estudiante, mejorando el rendimiento. El éxito académico se obtiene en base a hábitos de estudio y desarrollo creativo de actividades intraclase, siendo así el estudiante decide o no crear ambientes propicios direccionados a organizar en su propio entorno espacios confortables para estudiar y conseguir objetivos planteados.

El artículo tiene como objetivo sistematizar la información proveniente de los resultados obtenidos en investigaciones de diversas latitudes sobre el nivel de vocación y los factores que influyen en el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

En la construcción del presente, el método utilizado fue la revisión de publicaciones científicas realizadas a nivel nacional e internacional, se buscó y se encontró información sobre vocación en Enfermería y rendimiento académico en Ecuador, Perú, España, Cuba, Argentina y Colombia de estudios desarrollados hace una década comprendida entre 2011 a 2021.

Se revisaron bases de datos como: Scielo, Redalyc, Dialnet Plus, Pubmed, Eureka y boletines de la OMS, Google Académico y repositorios de universidades, luego de la revisión bibliográfica se puede confirmar la escasa divulgación científica respecto al tema en investigación, por lo que, la información obtenida proviene mayormente de tesis de grado en la obtención de titulaciones de pregrado y post grado socializada a través de repositorios de Universidades.

En la recolección y selección de la información se utilizó la matriz de Excel de Scopus para determinar los buscadores booleanos: (Vocación) AND (Enfermería) AND (rendimiento) AND (académico).

Se guardó el total de todos los documentos encontrados y se procedió a selección de documentos que tuvieron relación con el enfoque del artículo de revisión, los criterios de inclusión para la selección de la información se ciñó exclusivamente a los requerimientos de búsqueda, para lo cual, se realizó una lectura más profunda de cada documento y se procedió al descarte de aquellos documentos que tenían poca relación con el objeto de estudio y más años de antigüedad de lo establecido por los investigadores.

RESULTADOS

Tabla 1. Publicaciones de investigaciones respecto a vocación y rendimiento académico en diferentes esferas en los últimos 10 años

País	No. de publicaciones	Porcentaje %
Ecuador	4	19,05
Perú	12	57,14
España	2	9,52
Cuba	1	4,76
Argentina	1	4,76
Colombia	1	4,76
Total	21	99,99

Tabla 2. Publicaciones encontradas de vocación en Enfermería y rendimiento académico por país

País	Vocación en Enfermería	Rendimiento académico
Ecuador	1	3
Perú	8	4
España	1	1
Cuba	0	1
Argentina	1	0
Colombia	0	1
Total	11	10

Tabla 3. Número de publicaciones encontradas de vocación en Enfermería y rendimiento académico de acuerdo al continente

Continente	Vocación en Enfermería	Rendimiento académico
Latinoamericano	10	9
Europeo	1	1
Total	11	10

Tabla 4. Publicaciones de estudios de acuerdo a bases de datos y repositorios universitarios

País	Bases de datos y Repositorios Universitarios							
	Scielo	Redalyc	Dialnet Plus	PubMed	Eureka	Google Académico	Boletines OMS	Repositorios de Universidades
Ecuador	0	0	0	0	0	0	0	4
Perú	0	0	0	0	0	7	0	5
España	0	0	1	1	0	0	0	0
Cuba	1	0	0	0	0	0	0	0
Argentina	1	0	0	0	0	0	0	0
Colombia	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	2	0	1	1	0	7	0	10

Vocación de Enfermería

Ecuador

Una investigación realizada a través de encuesta y utilizando el test de CHASIDE en la Universidad Técnica de Ambato reveló que existe un alto nivel de vocación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería (69,2%), la mayoría que ingresaron les interesa el área de salud y poseen aptitudes y actitudes para ejercer, tienen motivación de alcanzar la meta de terminar sus estudios y poseen buena capacidad para comunicarse con otras personas poniendo en práctica la escucha activa y manifiestan que es necesario la empatía y tienen disposición para desarrollarla. Por otro lado, un grupo minoritario (30,8%) manifestaron que aún no poseen vocación por el servicio para ser enfermero, pero si querían estudiar una carrera de salud, con este grupo se propuso plantear estrategias motivacionales, técnicas de enseñanza individualizadas y motivación académica, con el objetivo de disminuir el impacto negativo como el bajo rendimiento académico o retirarse de la carrera (Martínez Vásquez & Elizalde Ordoñez, 2014).

Perú

Quispe Urbano & Ramírez Galindo, (2019) hicieron una investigación en la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho para determinar el nivel de vocación profesional con 177 estudiantes de segundo y sexto semestre. Cuyo resultado final determinó que en los primeros ciclos presentaron un alto nivel de vocación profesional (59,6%), y a medida que están cursando en ciclos superiores tienen un nivel de vocación profesional intermedio (40,4 %). Este resultado, es similar a un estudio hecho en la Universidad Nacional del Altiplano por Fernández, (2014), en su investigación llamada “Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre”, donde los estudiantes de primer ciclo presentaron un alto nivel de vocación (36,7%) y en alumnos de octavo ciclo predominó el nivel de orientación medio de (63,3%). Los investigadores atribuyeron que el nivel de vocación va disminuyendo medida que avanzan la carrera porque en la región de Ayacucho y en Perú, en general muchos alumnos, no reciben orientación ni motivación vocacional previa, razón de descontento en alumnos de ciclos superiores, que generan decepción, frustración, aspectos que confluyen en mermar el nivel vocacional, reprobación y deserción.

En el mismo contexto, el estudio realizado por Flores Mamani, (2018) con 88 estudiantes de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano para conocer el nivel de vocación utilizando encuesta y test de orientación vocacional los resultados relevan que el ciclo previo al año de internado el nivel de vocación de los estudiantes es intermedio, mismo que se corrobora con la prueba Alfa Cronbach, de este porcentaje intermedio, en su mayoría son estudiantes que cursaban octavo semestre previo a hacer el internado rotativo.

Los resultados de los estudios realizados en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho y la Universidad Nacional del Altiplano se evidencia que a mayor avance en la carrera se va disminuyendo el nivel de vocación, y en este caso particular recae al nivel intermedio.

Factores que influyen en la vocación

Entre los factores a los que se les puede atribuir el nivel de vocación de los estudiantes de la carrera de Enfermería se relacionan ciertos factores socio-personales como el sexo femenino (la carrera históricamente ha sido para el sexo femenino), la edad de 19 a 21 años, la ocupación y grado de instrucción de los padres que influye en la elección de la carrera, así, lo afirma el estudio realizado en estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Perú determinó que (Limanta Barrios, 2020).

El estudio realizado por Paredes Chavez, (2017) en la Universidad Nacional del Altiplano se analizó factores socio-personales relacionados con la vocación en un grupo de 72 estudiantes de nuevo ingreso, de los cuales en su mayoría (88,8%) fueron de sexo femenino, el (73,6%) con edad de 16 a 18 años un gran porcentaje (54,1%) presentó autoestima bajo, el (63,8%) presentó interés vocacional, un (68%) tenía conocimiento deficiente de la carrera al ingresar y el (48,6%) tenían ingresos económicos familiares menores a 750 soles que son (193,40 dólares). Para conocer el nivel de vocación se utilizó un cuestionario categorizando la orientación vocacional en: (adecuada, regular e inadecuada) y al finalizar el estudio los investigadores concluyeron que el (77.7%) mantenían una vocación profesional adecuada. Al comparar los estudios de Paredes y Fernández, (2014) a estudiantes de primer ciclo de la misma Universidad los resultados son similares, por cuanto el estudio de 2014 los estudiantes presentaron en su mayoría vocación profesional intermedia (40,8%), seguida de alta (36,7%), que en ambos casos se podría categorizar como adecuada.

Por otro lado, se hizo un muestro con alumnos de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas sobre el significado de vocación profesional en los estudiantes de enfermería utilizando la observación, entrevista directa y diario de campo y dio como resultado que los valores inculcados en familia, el cuidado humanizado y las relaciones con docentes familia y comunidad influyen en la satisfacción de estudiar la carrera y relacionan el significado de vocación con la sensibilidad, empatía y labor social (Vilca Golac & Tejada Muñoz, 2019).

España

Un estudio realizado en España a 349 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Sevilla del periodo 2012/2013 a grupos de estudiantes que estaban al inicio de sus estudios (primero) y en el momento y al final de su formación (cuarto). Los resultados arrojaron que los estudiantes de enfermería presentan una identidad profesional alta desde el inicio de su formación, siendo mayor entre el alumnado de cuarto ciclo. Entre los atributos de habilidades interpersonales se identificó que el alumnado posee identidad vocacional. (Negrillo Durán, 2015).

Argentina

Se realizó una investigación sobre el significado de estudiar Enfermería desde el punto de vista de los estudiantes en la Universidad Nacional de Lanús entre los años 2008 y 2010, en la cual se buscó conocer la opinión de los estudiantes con respecto a cuatro cosas: el por qué estudiar Enfermería, qué es la Enfermería, la Enfermería como profesión, y trabajar en Enfermería. Los resultados de los investigadores señalan la necesidad de profundizar el debate sobre qué tipos de profesionales se están formando, ya que entre los que tienen mayor experiencia académica se observó mayor firmeza y rigidez, aunque no mayor coherencia en relación a estudiantes de nuevo ingreso que sus respuestas fueron más heterogéneas, con alusiones teóricas y conceptuales mezcladas con anécdotas referentes a las prácticas de la carrera o a su historia personal (Arakaki, 2013).

Factores que influyen en el rendimiento académico de Enfermería

Ecuador

Una investigación, realizada en la Universidad de Cuenca-Ecuador; sobre los factores que intervienen en el rendimiento académico es la carencia de hábitos de estudio y no tener espacios adecuados para estudiar, falta de apoyo familiar, uso inadecuado de materiales académicos, y llama mucho la atención el bajo porcentaje de la falta de motivación en la elección de la carrera (Mazón Ortiz et al., 2014).

Cabe recalcar que la falta de hábitos de estudio influye negativamente en la vida académico-profesional y en la vida personal, porque los hábitos ayudan a alcanzar objetivos, por eso se debe trabajar constantemente e ir incorporando nuevas costumbres, porque la adquisición de hábitos tiene

fases que son: 1. La formación, que hace referencia al tiempo de adquisición y 2. La estabilidad, que se refiere al lapso que se tarda en conseguir realizar nuevas cosas frecuentemente (Mondragón Albarrán et al., 2017).

En Ecuador en la Universidad Regional Autónoma de los de Los Andes; (Benítez, 2017) hace un estudio analítico a 132 estudiantes sobre “La relación del rendimiento académico y la salud mental” en la cual se determinó que los estudiantes de la carrera de enfermería que presentan un bajo e intermedio rendimiento académico se relaciona directamente con problemas de salud mental, atribuyendo que la mayoría (56%) no conocían los servicios de bienestar estudiantil y un (74%) nunca ha acudido a psicología, y la mayoría (52%) atribuye su bajo rendimiento a problemas familiares; presentando en gran porcentaje alteraciones emocionales como: (autoestima media-baja, el 43%) según Test de inventario de autoestima de COOPER SMITH, un grupo minoritario (28%) presentó ansiedad de intensidad leve de acuerdo a aplicación del test de Hamilton y un grupo empatado entre 26% cada uno respectivamente presentó (depresión grave) y (depresión mínima) por medio del Test de BECK, y finalmente el 68% menciona ser vulnerables a caer en adicciones como alcoholismo, drogadicción ante este tipo de situaciones.

En los hallazgos, encontrados el investigador, propuso el uso de herramientas que faciliten la valoración emocional y psicopedagógica. Para estabilizar, aumentar y acompañar al estudiante en las esferas cognitivas-emocionales, facilitadoras de resolución frente a las problemáticas del rendimiento escolar.

Una investigación de factores determinantes sobre el rendimiento académico de 332 estudiantes de nuevo ingreso del área de la salud, incluida la carrera de Enfermería de la Universidad Católica del Ecuador, reflejaron que la mayoría de estudiantes (44,7%) mantenían un rendimiento académico es muy bueno previo a ingresar a la Universidad y solo un porcentaje minoritario 9% tenían un desempeño académico regular y al ingresar a la carrera, después del primer semestre los cambios en los promedios fueron significativos, ya que el 47% de alumnos mantuvo un buen promedio y el 2,7% tuvieron promedio de sobresaliente. Dando como resultado que el desempeño académico durante el paso de secundaria a universidad bajó en los estudiantes con rendimiento académico igual o mayor a 8 /10 en un 32.6%, mientras que aumentó en estudiantes con rendimiento académico menor a 8 en un 33.2%. (Martínez & Salazar, 2013).

Perú

Un estudio realizado por Chambi-Choque et al., (2020) a un grupo de internos de Enfermería de una universidad pública peruana tuvo como objetivo principal evaluar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el cual se concluyó que el promedio ponderal del rendimiento académico fue de 15,84 puntos, el 62,86% presentaron rendimiento bueno, el 32,86% rendimiento excelente, el 4,28% rendimiento regular, y no se presentaron datos para rendimiento deficiente. También se concluyó que los estilos de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico.

Una tesis realizada por Santillan Rosell, (2015) tuvo como fin determinar si el rendimiento académico de una muestra de 40 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas y la carga laboral de estudiantes que trabajan se interrelacionan; mantuvo como resultados finales que el 35% tienen carga laboral alta y rendimiento académico deficiente, el 32.5% tienen carga laboral media y rendimiento académico regular, el 15% tienen carga laboral alta y rendimiento académico regular, asimismo otro 15% tiene carga laboral media y rendimiento académico deficiente, el 2.5% tiene carga laboral alta y rendimiento académico bueno.

Una investigación de Suárez Pasco, (2018) para determinar la relación entre los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de una Universidad de Trujillo tuvo como resultado un desarrollo bajo de pensamientos automáticos, es decir que ni consciente o inconscientemente utilizan este tipo de pensamiento durante la realización de sus estudios.

Se realizó un estudio en la Universidad Privada Norbert Weiner para determinar la relación entre el rendimiento académico y los factores de abandono universitario el análisis se realizó a 105 alumnos que abandonaron la carrera por dos semestres consecutivos, y los resultados fueron que el 54% tenían un rendimiento académico bajo, el 44% rendimiento promedio y el 2% rendimiento excelente. En cuanto a factores de abandono, el factor económico prevaleció en el 46%, factor académico 32% y factor social cultural el 22% (Pachao & Tasayco, 2018).

España

Una investigación sobre rendimiento académico y factores de abandono de la carrera de la Universidad privada Norbert Wiener, arrojaron como resultados que el 54% de alumnos tenían un rendimiento académico bajo, el 44% rendimiento promedio y el 2% rendimiento excelente y los factores de abandono universitario en su mayoría fue el factor económico en un 46% y en este grupo los alumnos que abandonaron de los alumnos que abandonaron por factor económico presentaron un rendimiento académico bajo (Casuso-Holgado et al., 2013).

Cuba

El Ministerio de Educación Superior de Cuba, como forma de transitar hacia una nueva generación de planes de estudios, crea un el Plan "D" para la carrera de Enfermería en la búsqueda de un perfeccionamiento curricular que tuvo como objetivo caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad "10 de octubre" de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana entre los años académicos 2006-2007 y 2012-2013. Los resultados fueron que el rendimiento académico de los estudiantes varió significativamente según su formación como técnicos: tecnológica o emergente, y predominó el rendimiento académico intermedio en los alumnos de formación tecnológica y el nivel académico fue bajo en los de formación emergente, las causas que incidieron en este comportamiento fueron de origen multifactorial, destacándose aspectos psicológicos y de vocación a la profesión (Santander Montes et al., 2013).

Colombia

Un artículo sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, de una universidad de Santa Marta en Colombia determinó que existen factores personales y académicos que llegan a afectar el rendimiento sobre todo en los primeros semestres, y a medida que avanzan el rendimiento académico es mejor (Arrieta Angulo et al., 2019).

DISCUSIÓN

Análisis de resultados

Competencias y rol de Enfermería

La Enfermería a lo largo del tiempo ha tomado un papel muy singular dentro del sistema de salud contemporáneo, con exigencias mayores debido a las características inherentes de la profesión y sus responsabilidades ético-legales. Siendo así es reconocida principalmente por el cuidado y atención al paciente. El crecimiento y valoración profesional que ha mantenido la profesión de Enfermería a nivel no solo a nivel no solo de salud, mas, se incluyen diferentes competencias en las cuales Enfermería se desenvuelve de una manera correcta, entre ellas: Académico, profesional, innovación

tecnológica, conocimiento, comunicación y calidad humana, son el eje fundamental en el cuidado del paciente (Mazacón Gómez et al., 2020).

Importancia de los logros y desafíos en la atención primaria

La atención primaria de salud a lo largo del tiempo ha sido reconocida como un componente clave dentro del sistema de salud, identificando el trabajo que se realiza dentro de la misma, teniendo en cuanto los cambios que se han evidenciado tanto demográficos, políticos, sociales y epidemiológicos, lo cual acarrea un sin número de preocupaciones para el sistema de salud, llevando con ello a plantearse metas y realizar diferentes revisiones sobre las estrategias de salud establecidas, buscando logros y desafíos que beneficien al sistema de salud y brindar una atención de calidad.

Distribución de Enfermería

Según un análisis descriptivo y exploratorio en 27 países de la Región de las Américas, según la distribución de enfermería, se dieron como resultados que la distribución de Enfermería es heterogénea, es decir existen en la mayoría de países 80 enfermeros por 10.000 habitantes y en otros casos 75 enfermeros 10.000 hab. Sin embargo, según investigaciones en América latina el 34.1% de los países, la relación enfermero – médico es menor a uno.

Enfermería en atención pública

La Enfermería en atención pública, es fundamental y cumple un pilar necesario en el sistema de salud, los profesionales de Enfermería se encargarán de la educación en el cuidado de la persona, familia y comunidad. Entre las diferentes actividades que realiza el personal en APS son: Colaborar en el autocuidado, ayudar a superar sus limitaciones, suplirlos déficits de autocuidados, otorgar una asistencia directa, acompañar durante el proceso de salud-enfermedad.

Desde la Atención primaria o salud pública, el área de Enfermería cumple diferentes funciones holísticamente, entre ellas funciones de gestión, investigación, formación, y sobre todo la principal que es la asistencia directa en donde la Enfermería se encarga de brindar un cuidado humanizado, tanto a la persona como a la familia y a la comunidad, buscando la mejora de salud y concientizando a la sociedad sobre la promoción y prevención de la enfermedad.

CONCLUSIONES

En el proceso de revisión bibliográfica, de varias bases de datos científicas, para la construcción del presente artículo, 21 textos publicados reunieron los criterios de selección planteados, 10 fueron encontrados en repositorios universitarios, 7 en Google académico, en Scielo (Cuba y Argentina), 1 en Dialnet Plus, 1 en PubMed. Particularidad que los autores, enfatizan con precisión y preocupación, el escaso número de publicaciones, en el campo de la vocación con el rendimiento académico, específicamente asociando a las instituciones de educación superior, cuya responsabilidad académica, consiste en fomentar investigaciones guiadas a los estudiantes, visualizando la excelencia del futuro profesional de Enfermería.

En el estudio realizado, Perú es pionero en publicaciones relacionadas con el tema. Sigue Ecuador, España, Cuba, Argentina y Colombia, respectivamente, evidenciándose en los resultados obtenidos, que la vocación por estudiar enfermería, disminuye, durante la continuidad de los ciclos académicos en el caso de los países Latinoamericanos. A diferencia de España que estudiantes de enfermería presentan una identidad profesional alta sobre todo en los ciclos superiores. Por tanto, en ambos casos la vocación es un factor que influye en el ejercicio profesional, se encuentra presente desde el inicio de los estudios y aunque en algunos casos disminuye, prevalece en el tiempo, siempre va

acompañada de conocimiento científico y destrezas técnicas para brindar un cuidado humanizado y de calidad. (Gallard Muñoz, 2019)

En cada país se han estudiado diferentes factores relacionados a la vocación y el rendimiento académico, existen ciertas similitudes, entre ellas: alto nivel de vocación en los estudiantes de Enfermería este indicador es predominante en la mayoría de estudios, aunque no existen escalas o test estandarizados para determinar la orientación vocacional, pero cada investigador delimitó las características inherentes adecuadas a su estudio y plasmar resultados.

El rendimiento académico fue uno de los aspectos considerados para el análisis versus la vocación, pudiéndose establecer que tanto en los estudios que realiza Ecuador y Perú se encuentra factores inherentes a la salud mental y socio-económicos entre los cuales se destacan: falta de motivación, falta de hábitos de estudio, baja autoestima. Estos datos permiten observar la necesidad del planteamiento de investigaciones con rigor metodológico que incursionen en esta área para que los futuros profesionales de Enfermería procuren una salud mental óptima que les permita no solo alcanzar un título, sino tener la satisfacción de haber alcanzado una meta.

Anthony Giddens, en su teoría de la estructuración social fundamenta que la salud en todos los ámbitos (biológico, psicológico y social) interfiere en el rendimiento académico como un problema multifactorial, porque el binomio individuo-sociedad funcionan de manera simultánea. (Hernández García et al., 2019)

Otros estudios de Perú relacionan el bajo rendimiento con la carga laboral en estudiantes que trabajan y estudian y un mejor promedio en los que no laboran; y tanto en España y Perú la falta de recursos económicos es el principal factor de abandono universitario, como estrategia para evitar la deserción estudiantil, según Sevilla Núñez et al., (2011), citando a Tinto, (1989) las Instituciones superiores deberían otorgar empleo a estudiantes de ciclos superiores como consejeros para que brinden tutorías académicas a grupos de estudio de nuevo ingreso y así puedan continuar sus estudios sin abandonarlos.

CONCLUSIONES

Perú es uno de los países que mayormente presenta publicaciones en torno al tema “Relación de la vocación de estudiar Enfermería con el rendimiento académico”, estas publicaciones son realizadas en tesis de grado previo a la obtención del título de tercer nivel, por otro lado, España y Colombia lo hacen en revistas y bases de datos científicas.

A mayor avance de carrera, se puede observar que los estudiantes van desmotivándose y como consecuencia disminuye el nivel de vocación académica.

El nivel de vocación intermedio es predominante en los hallazgos de los países analizados. Existen varios factores que afectan el rendimiento académico, pero los predominantes son factores socioeconómicos y relacionados a la salud.

RECOMENDACIONES

A las instituciones de educación superior, a través de los directores de tesis se recomienda que los resultados de los trabajos de titulación sean tomados en cuenta para el desarrollo de trabajos de divulgación científica en base a los resultados.

Que los docentes encargados de las cátedras de trabajo de titulación incentiven a sus estudiantes al desarrollo de investigaciones con rigor metodológico que posteriormente permita la divulgación científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S., & Andrade, V. (2018). Manual de Esterilización para Centros de Salud. In Organización Panamericana de la Salud. https://www1.paho.org/PAHO-USAID/dmdocuments/AMR-Manual_Esterilizacion_Centros_Salud_2008.pdf
- Arakaki, J. (2013). Significados y concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010. *Salud Colectiva*, 9(2), 151. <https://doi.org/10.18294/sc.2013.29>
- Arrieta Angulo, E. I., Velilla Sequea, M., elisa.arrietaan@campusucc.edu.co, & monica.velillas@campusucc.edu.co. (2019). Factores que influyen en rendimiento académico de estudiantes enfermería de una universidad del norte de Colombia. *Mogollón, P Andrea*- 6 de Diciembre 2018. El Problema No Es Solo Plata: 42 % de Los Universitarios Deserta. *El Espectador*. Recuperado de <https://www.Elespectador.Com.>, 1–12. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/11287>
- Benítez, R. M. (2017). Relación del rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes de enfermería en la Universidad UNIANDES. 245.
- Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, 12(20), 35–48. <https://doi.org/10.25057/21452776.1000>
- Casuso-Holgado, M., Cuesta-Vargas, A., Moreno-Morales, N., Labajos-Manzanares, M., Barón-López, A., & Vega-Cuesta, M. (2013). La asociación entre el compromiso académico y el rendimiento en estudiantes de ciencias de la salud. *PubMed*, 7. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3599896/>
- Chambi-Choque, A. M., Manrique-Cienfuegos, J., & Espinoza-Moreno, T. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad nacional del Perú. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 43–50. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91–108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- de la Peña, B., González, S., Silvia, C., Agama, A., Trejo, G., & Islas, M. (2015). El rendimiento académico en alumnos de Enfermería y su relación con hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. *Revista de Educacion y Desarrollo*, 33, 61–67. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/33/33_Pena.pdf
- Druet, N., Chan, G., & Sunza, S. (2014). Sentido de vida y vocación en estudiantes de una Licenciatura en Enfermería. 173–182.
- Fernández, M. L. (2014). Nivel de vocación profesional de los estuadintes de primer y octavo semestre de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://>

repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2190/Fernandez_Quispe_Marie_Lizeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flores Mamani, M. V. (2018). Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional Del Altiplano. Puno-2017. Universidad Nacional Del Altiplano, 1–81.
- Gallard Muñoz, I. (2019). Evocando la vocación de enfermería. Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad,” 3(3), 35–44. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/113>
- Hernández García, E., Álvarez Martínez, B., & Ruiz Ruisánchez, A. (2019). Salud y desempeño en estudiantes de distintos niveles académicos. Rev Hosp Jua Mex, 86(4), 196–201. <https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2019/ju194e.pdf>
- Limanta Barrios, J. A. (2020). Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la UNJBG, TACNA-2019. 200.
- Martínez, J., & Salazar, R. (2013). Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de Medicina, Enfermería, Microbiología, Psicología, Arquitectura y Derecho. 38. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Martínez Vásquez, I. E., & Elizalde Ordoñez, H. (2014). Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico. Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera De Terapia Física, 115. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8480>
- Mazón Ortiz, D. C., Montero Suscal, M. J., & Ortiz Atiencia, G. V. (2014). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad De Cuenca, Año 2014. Repositorio Digital de La Universidad de Cuenca Language, 1–109.
- Medina, C., Watanabe, R., & Angulo, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. Revista de Investigaciones Veterinarias Del Perú, 29(4), 1073. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v29n4/a01v29n4.pdf>
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Nava Galán, M. G. (2012). Profesionalización, vocación y ética de enfermería. Revista de Enfermería Neurológica, 11(2), 62. <https://doi.org/10.37976/enfermeria.v11i2.131>
- Negrillo Durán, C. (2015). Análisis de la Identidad Profesional y la Autodiscrepancia en estudiantes de Enfermería Tesis. International Conference on Information and Knowledge Management, Proceedings, Part F1318, 919–928. <https://doi.org/10.1145/3132847.3132886>
- Pachao, S., & Tasayco, M. (2018). Rendimiento Académico Y Factores De Abandono Universitario En Estudiantes De Enfermería de una Universidad Privada 2018. 68. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/TESIS_Pachao_Sandra_-_Tasayco_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes Chavez, O. F. (2017). Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Altiplano. Puno-2016. 77.
- Quispe Urbano, Y., & Ramírez Galindo, D. C. (2019). Nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad

- Nacional de San Cristobal de Huamanga-Ayacucho, 2019. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/6902>
- Salinas Hernández, V., Blancarte Reyna, L. G., Escoto García, F., Ramírez Arias, A., & Luxana Reynaga, O. (2019). La vocación en el profesional de Enfermería. Universidad de Guanajuato, 6(<http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/download/3152/2631#:~:text=La%20importancia%20de%20ejercer%20la,adem%C3%A1s%20del%20%C3%B3gico%20conocimiento%20profesional.>), 1–10. [http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/3770/1/La Vocación en el Profesional de Enfermería.pdf](http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/3770/1/La%20Vocaci%C3%B3n%20en%20el%20Profesional%20de%20Enfermer%C3%ADa.pdf)
 - Santander Montes, A. J., Ruiz Vaquero, R., Ramírez Vale, R., Fernández Rodríguez, R., & Pérez Pérez, L. (2013). Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios “D” de Enfermería Characterization. Revista Cubana de Informática Médica, 11(1), 63–74. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1684-18592013000200011#:~:text=De forma global%2C el rendimiento académico de los estudiantes del,en los de formación emergente.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1684-18592013000200011#:~:text=De%20forma%20global%2C%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20del%20en%20los%20de%20formaci%C3%B3n%20emergente.)
 - Santillan Rosell, M. L. (2015). Carga laboral y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2014. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Tesis Para Optar Por El Título de Licenciada de Enfermería., 60. http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1123/FE_172.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 - Sevilla Núñez, D. D. S., Puerta Chavarría, V. A., & Dávila Molina, J. (2011). Influencia De Los Factores Socioeconómicos En La Deserción Estudiantil De La Carrera De Ciencias Sociales. Ciencia e Interculturalidad, 6(1), 72–84. <https://doi.org/10.5377/rci.v6i1.282>
 - Suárez Pasco, J. (2018). Los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una Universidad de la Ciudad de Trujillo-2017. Universidad César Vallejo.
 - Vilca Golac, K. L., & Tejada Muñoz, S. (2019). Significado de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Ridríguez de Mendoza-Amazonas, Chachapoyas-2018. Caracterización de La Crianza de Cerdos de Traspatio En La Provincia de Chachapoyas, Amazonas, Perú, 124. [http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1482/CHAPA GRANDEZ SALLY PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1482/CHAPA%20GRANDEZ%20SALLY%20PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)