



Uso de modelos conceptuales de Enfermería, en la etapa formativa del pregrado

Use of conceptual models of Nursing, in the formative stage of the undergraduate program

Suárez Cabrera, Nathaly Michelle; Rodríguez Rangel, Luis Harmmann;
Elizalde Ordóñez, Humberto; Ordóñez Sigcho, Merí Isabel

Nathaly Michelle Suárez Cabrera

nmsuarez1@utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Luis Harmmann Rodríguez Rangel

lhrodriguez1@utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Humberto Elizalde Ordóñez

helizalde@utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Merí Isabel Ordóñez Sigcho

miordonez4@utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Resumen: Los modelos conceptuales de Enfermería representan la profesión, acuñados desde el planteamiento filosófico relacionados con los metaparadigmas: persona, salud, entorno y rol profesional, mediante representación propuesta a la realidad. El objetivo es analizar los modelos conceptuales de Enfermería, estudio sistemático, analítico y comparativo. El método utilizado fue una revisión sistemática, descriptiva, se utilizó la metodología PRISMA 2010. En diferentes buscadores bibliográficos, los artículos revisados de los últimos 6 años, en el periodo mayo-julio 2021. Se incluyeron: (modelos OR models) AND (conceptuales OR conceptual) AND (Enfermería OR nursing). A partir de la creación de categorías: filosofías de Enfermería, teorías de Enfermería, modelos conceptuales de Enfermería y la aplicación de los modelos conceptuales de Enfermería en la enseñanza, se interpretaron los modelos y teorías que aportan al conocimiento científico y humanístico que realza la profesión. El abordaje de los modelos conceptuales se caracteriza por su propia naturaleza personal y táctica que formaliza el saber reflexivo del enfermero, la acción profesional es implícita y personal que orienta el planteamiento y la acción curricular en la formación inicial de los estudiantes.

Palabras clave: modelos conceptuales, estudiantes, Enfermería.

Abstract: The conceptual models of nursing represent the career from the philosophic point of view which is related to the metaparadigms: person, health, environment, and professional role through the representation stated to the reality. The objective is to analyze the conceptual models of Nursing, systematic, analytical, and comparative study. The method is descriptive systematic review with the use of PRISMA 2010 methodology. In different academic search engines, peer-reviewed articles from the last 6 years during the period of May-July 2021. It was included: models and conceptual and nursing. Starting from the creation of categories of nursing philosophies, nursing theories, conceptual models of Nursing, and the application of conceptual models of nursing within the teaching; models and theories that contribute a scientific and humanistic knowledge to nursing were interpreted. Inquiry of the conceptual models is characterized by its own personal nature and tactic which formalize the Nurse's

Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación

CIDEPRO, Ecuador

e-ISSN: 2588-1000

Periodicidad: Trimestral

Vol. 6, No. Esp.44, 2022

editor@journalprosciences.com

Recepción: 18 Mayo 2022

Aprobación: 18 Julio 2022

DOI: <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss44.2022pp89-98>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Cómo citar: Suárez Cabrera, N. M., Rodríguez Rangel, L. H., Elizalde Ordóñez, H., & Ordóñez Sigcho, M. I. (2022). Uso de modelos conceptuales de Enfermería, en la etapa formativa del pregrado. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(44),89-98. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss44.2022pp89-98>

reflexive knowledge. It is known that the professional action is implicit and personal, and it is developed in an uncertain reality that takes the approach and curricular action within the initial formation of students.

Keywords: conceptual models, students, Nursing.

INTRODUCCIÓN

Los modelos conceptuales de Enfermería representan la profesión, acuñados desde el planteamiento filosófico relacionados con los metaparadigmas: persona, salud, entorno y rol profesional, mediante representación propuesta a la realidad, para abordar las teorías de Enfermería. (CTO, 2016)

Para evidenciar la realidad e importancia del estudio de los modelos conceptuales, la planta docente de Enfermería imparte la secuencia académica, enfatizando los modelos relacionales, precisan desde aprender a comunicar noticias diversas hasta el final de la vida, porque proporciona el enfoque práctico para el desarrollo asistencial en todos los niveles de atención, además complementan la formación de licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorado. (Valdivia, 2014)

Investigaciones, y teorías científicas comprobadas basadas en la evidencia, se alinean a los profesionales de Enfermería, asertivamente innovando la práctica asistencial, con pensamiento crítico, reflexivo, analítico. Destacando siempre el trato humano ético y científico. Los nuevos métodos y protocolos de cumplimiento, necesarios para desarrollar profesionalmente los requerimientos normatizados en áreas sanitarias beneficio de pacientes, familias, grupos y comunidades. (Torrubia, 2010)

La presente investigación tiene como finalidad analizar los modelos conceptuales de Enfermería, en la etapa formativa del pregrado, mediante estudio sistemático, analítico y comparativo.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo revisión sistemática, consiste en un meta estudio de carácter descriptivo a partir de un análisis sistemático, crítico y reflexivo, siguiendo las directrices ya establecidas mediante la metodología PRISMA 2010, en relación con los modelos conceptuales o teorías de Enfermería en la investigación de Enfermería.

Los criterios de elegibilidad principalmente para la búsqueda de estudio fueron fuentes y bases de datos confiables, además palabras claves como: “modelos”, “teorías” “Enfermería”, ya sea de revistas, artículos científicos, investigaciones o tesis en caso de que su información sea confiable y certera. La información se tomó en cuenta desde los últimos 6 años desde el periodo 2016 al 2021, en idioma español e inglés, se excluyeron, los artículos no tenían relación de la temática.

Las fuentes de información y búsqueda utilizadas fueron: PubMed, ScienceDirect, Medline, Scopus, Scielo, Google Académico, Biblioteca Virtual UTPL, fueron artículos revisados durante el periodo abril-agosto de 2021. La estrategia de búsqueda se hizo mediante la utilización de operadores booleanos AND y OR. La ecuación de búsqueda usada fue: (modelos OR models) AND (conceptuales OR conceptual) AND (Enfermería OR nursing).

Se establecieron filtros de búsqueda respecto al año de publicación (6 años 2016- 2021), tipo de documentos, artículos, texto completo, tesis, libros.

Para la selección de los estudios se utilizaron los siguientes criterios de exclusión:

- Documentos sin relación con el tema.
- Estudios de selección.
- Acceso a la información.
- Idioma.

El análisis de los documentos se realizó mediante la lectura de resúmenes sin embargo aportaban muy poca información con la temática, ejecutando artículos a texto completo identificando su relevancia y relación con el objetivo de estudio.

De los artículos seleccionados mediante dicha estrategia de búsqueda, se analizó el contenido del resumen de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión:

- El artículo debía contener los diferentes modelos conceptuales de Enfermería.
- Su contenido debía analizar los modelos actuales con los precedentes históricos.

Durante el proceso de extracción, los datos de los artículos seleccionados que cumplieron con los criterios de inclusión, se llevó a cabo (Tabla 1) identificando información como: título, autor (es/as), año, revista, método, principales resultados.

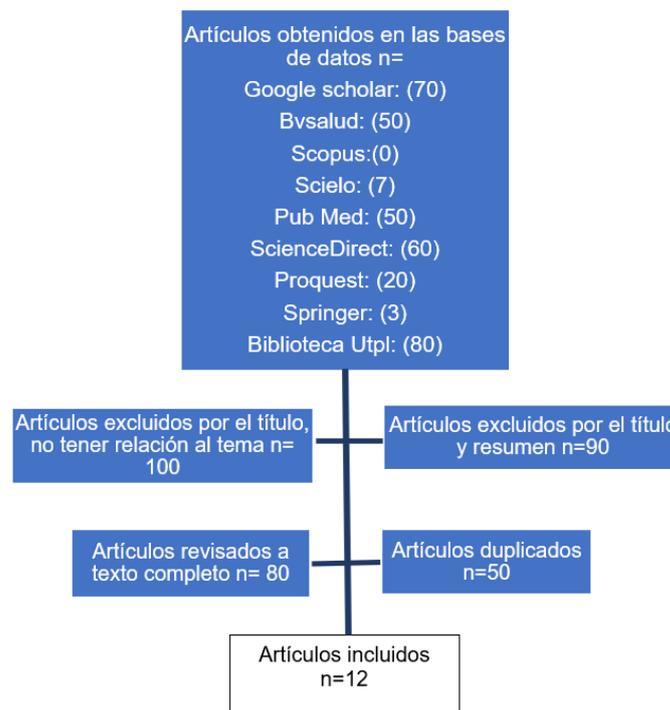


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA

Tabla 1. Información de los estudios incluidos en la revisión

Investigación	Método	Principales resultados	Interpretación de los autores	Categorías
Planificación microcurricular de asignaturas en la profesión de Enfermería y su vinculación con los modelos conceptuales. Autores: Márquez, María & Urdaneta, E. (2020). (Vera Márquez & Urdaneta de Primera, 2020) Rev. Scielo	Estudio descriptivo, de campo y corte transversal.	La revisión de los sílabos evidenció el 21,43% incluyen teorizantes y el 78,57% no involucran en la planificación de las asignaturas, organización basada en patologías clínicas y no a diagnósticos enfermeros. (Vera Márquez & Urdaneta de Primera, 2020)	Las asignaturas del primer semestre son orientadas en el conocimiento general sobre las diversas teorías mientras que en ciclos superiores los métodos más utilizados es la teoría de Virginia Henderson con sus 14 necesidades y como modelos metodológicos el de Marjory Gordon con sus 11 patrones funcionales.	Modelos conceptuales de Enfermería
Análisis de los modelos de carrera profesional de la Enfermería española. Autor(a): Osuna, E; H, López; U, Pérez; M°C; O, Peiro & G, Alonso. (2019). Rev. Scielo. (Esteban et al., 2019)	Estudio cualitativo descriptivo.	Analizar los modelos de desempeño en la disciplina autónoma, con un cuerpo de conocimientos y bases filosóficas propias, siendo relevante buscar relaciones que se puedan establecer estos modelos y los subyacentes.	Se realizó un análisis de los modelos de carrera de Enfermería.	Aplicación de los modelos conceptuales de Enfermería en la enseñanza.
Evolución de los cuidados de Enfermería desde Florence Nightingale. Autora: Carazo E, (2018) (Carazo, 2018) Universidad de Valladolid.	Estudio de revisión crítica.	La importancia de una reflexión y análisis centrado al cuidado profesional, define el propio desarrollo disciplinar en el fundamento a los nuevos paradigmas y a sus necesidades sociales, recalando la importancia de la investigación científica para la correlación y actualización de Enfermería. El modelo, por excelencia, predominante en la actualidad en nuestro entorno Europeo, nacional y local, es el “Modelo de las 14 necesidades Básicas” de Virginia Henderson, siendo el que mejor se ajusta a la realidad socio-sanitaria pudiéndose interpretar y adaptar en todos los niveles y áreas de participación de la Enfermería (Díaz et al., 2020).	Identificar las necesidades de las personas como un ser integral y único. La metodología conceptual considera principalmente la adaptación profesional en las actividades y necesidades a las nuevas demandas de una comunidad en constantes cambios, esto sin desorientarse en la especificidad del cuidado humanista e integral de Enfermería.	Filosofía de Enfermería
Nuevas teorías en Enfermería y las precedentes históricas Autor: León, C. (2017) Rev. Cubana de Enfermería (León Román, 2017b)	Revisión sistemática	La estrategia global de nuevas teorías en Enfermería y las precedentes de importancia histórica dentro del entorno contemplativo de la ciencia, permite el conocimiento de diferentes perspectivas que incentivan el pensamiento creativo, guiando la enseñanza, gestión y la investigación, aumentando aportaciones significativas en la colaboración interdisciplinaria de la profesión. (León Román, 2017a)	Existen diversas teorías de Enfermería, estas se complementan entre si, ya que están formuladas para abordar el fenómeno del cuidado de distintas formas, complementándose y estableciendo grupos de información que conforman los paradigmas de Enfermería.	Teorías de Enfermería

Investigación	Método	Principales resultados	Interpretación de los autores	Categorías
Influencia de las principales teorías de la profesión en estudiantes de 4to año de Licenciatura en Enfermería Autor (es): García, C & Velazquez, B; Cabrera, S. (2019) XVIII Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería. (García & Velazquez, 2019)	Estudio descriptivo prospectivo	La totalidad de estudiantes determina a Florence Nighthingale como la teorica que más les fundamenta, siendo las teorías más importantes que se relacionan con el entorno y satisfacción de necesidades, afirmando poner en práctica de acuerdo a sus modos de actuación. (Carazo, 2018)	Estas teorías se relacionan directamente con el entorno y la satisfacción de las necesidades de los pacientes. Los estudiantes apropian conocimientos que permite identificar las principales teorías, así como en la práctica aportando positivamente en su labor de profesional.	Teorías de Enfermería.
Análisis de algunas teorías de Enfermería y su vigencia de aplicación en Cuba. Autores: HY, Naranjo; MN, Jiménez; ML, González. (2018). (Naranjo Hernández et al., 2018)	Revisión bibliográfica.	Analizar teorías de Enfermería y su vigencia de aplicación en Cuba. La diversidad de los cuidados a individuos, grupos o comunidades que enfrenta Enfermería consigna la necesidad de integrar enfoques de las teorías con su práctica consolidando la ciencia y el aporte a la salud. (Naranjo Hernández et al., 2018)	Enfermería desde su perspectiva meta-paradigmática debe verse como su base de conocimientos que va a guiar y desarrollar esta profesión, siendo su eje fundamental para la visión científica de esta disciplina.	Teorías de Enfermería.
Reflexiones conceptuales sobre algunas teorías de Enfermería y su validez en la práctica cubana Autores: Hernández, H; Rodríguez, M; Concepción, J. (2016) (Naranjo Hernández et al., 2016) Revista Cubana de Enfermería	Revisión bibliográfica sistemática	Estructurar reflexiones conceptuales sobre teorías de Enfermería y su autenticidad en la práctica cubana. Dado que el análisis de las teorías repercutió significativamente en la episteme de Enfermería, explicando que el propósito social de la profesión es el paciente. (Naranjo Hernández et al., 2016)	La Enfermería es una profesión de apoyo, siendo el cuerpo de conocimientos formados por una base de teorías y modelos conceptuales que abordan metaparadigma, constituyendo el núcleo de la profesión en el pensamiento crítico del enfermero.	Filosofía de Enfermería.
Los modelos de Enfermería aplicados en la práctica clínica: revisión integrativa Autores: Carvajal, E & Sánchez, B. (2018) Universidad de Manizales, Colombia. (Carvajal & Sánchez Herrera, 2018)	Revisión integradora de literatura	El análisis de 44 documentos refleja que en la totalidad son de tipo reflexivo o de revisión, dentro de las investigaciones la mayoría alcanza el nivel descriptivo. El argumento de los documentos refleja categorías que incorporan aspectos relativos a las generalidades de la adaptación de un modelo de Enfermería en su habilidad clínica, su finalidad y responsabilidad en este desarrollo. (Carvajal & Sánchez Herrera, 2018)	Los modelos conceptuales de Enfermería son diseñados para orientar y comprender la práctica profesional del enfermero, englobando conocimientos que califican la praxis de Enfermería, siendo esto preciso para continuar consolidando los modelos de Enfermería como un fundamento para los futuros profesionales entre el desarrollo teórico y la práctica.	Modelos conceptuales de Enfermería

Investigación	Método	Principales resultados	Interpretación de los autores	Categorías
<p>Análisis de concepto: una estrategia para desarrollar conocimiento en Enfermería. Autores: Cianelli, R & Ferrer, L. (2020) Horizonte de Enfermería (Cianelli Rosina. & Ferrer Lilian., 2020)</p>	Descriptivo	<p>Describir la importancia de la metodología para Enfermería y cada una de las etapas del proceso descrito por Walter y Avant y su aplicación. Siendo un método claro, fácil de seguir, que reduce la complejidad de los conceptos, facilita el dialogo entre profesionales y permite generar nuevos conocimientos para la carrera. (Cianelli Rosina. & Ferrer Lilian., 2020)</p>	<p>La metodología dentro de la carrera de Enfermería debería ser ampliamente utilizada para ayudar a entender e ir fortaleciendo las teorías actualmente que se utilizan, facilitando la enseñanza de nuevos modelos y teorías aplicables en nuestra realidad profesional.</p>	Filosofía de Enfermería
<p>Teorizar y diagnosticar en Enfermería: La evolución del pensamiento enfermero. Autoras: Romero, T & Godínez, M. (2016). Medigraphic.(Alvarado Romero & Godínez Rodríguez, 2017)</p>	Ensayo	<p>Enfermería en su quehacer de realizar literatura científica y consumirla pues en su productividad y el El cuidado trascendental en el enfermero, tiene una ardua labor desde producir y consumir la literatura científica, pues su acumulo de teorías y artículos si no se ejercen no llevan a una buena práctica, esto ocasionara una evasión de conocimiento en la actualización y transferencia de la profesión de Enfermería. (Alvarado Romero & Godínez Rodríguez, 2017)</p>	<p>Enfermería necesita constantes cambios para evolucionar como profesionales, requiere de estabilidad, coherencia en su proceder, con el fin de continuar creciendo no solo en lo asistencial, sino académicamente, administrativo y científicamente. Enfermería debe ser idóneo de analizar y decidir estándares de rigor con la convicción de sustentar la teoría con la práctica.</p>	Filosofía de Enfermería
<p>Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de Enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Autores: Castellano, B & Concha, P.(2019). Scielo.(Escobar-Castellanos & Jara Concha, 2019)</p>	Revisión sistemática	<p>La doctrina de Patricia Benner, al atribuir el modelo de adquisición y desarrollo de destrezas, se centra en el comportamiento desarrollado en situaciones de aplicabilidad de habilidades y conocimientos del profesional, permitiendo sustentar el nivel de competencias que tiene el enfermero en sus situaciones específicas de su práctica. (Escobar-Castellanos & Jara Concha, 2019)</p>	<p>El desarrollo de estrategias que permitan una óptima formación enfocándose a impulsar la reflexión, el pensamiento crítico, la aplicación de conocimientos tanto teóricos como prácticos, siempre por delante con humanización al juicio clínico de cada enfermero/a.</p>	Filosofía de Enfermería

RESULTADOS

Filosofía de Enfermería

Permite hacer deducciones a partir de los cambios durante la praxis del cuidado integral, cuyo enfoque determina el meollo relacional entre pacientes y enfermeras, estrategia para garantizar las bases conceptuales de la profesión de Enfermería, es decir, la proveen de identidad. Por tal motivo estudian la fenomenología de la ciencia, integrando otros saberes entre ellos: el ser, hacer y saber, conllevando a otros direccionamientos del proceso lógico-científico.

Es la comprensión teórica de los modelos conceptuales y su transformación histórica y contemporánea, que amplían los campos de acción, es decir sembrando las bases de investigaciones para aplicarlas en la práctica profesional.

Teorías de Enfermería

La explicación de un fenómeno se describe a través de conceptos, definiciones y proposiciones las mismas que proyectan una visión sistemática. (CTO, 2016)

Los conocimientos de los profesionales sirven para sistematizar conceptos abstractos, jugando un papel muy importante en la comprensión y análisis de la práctica de Enfermería, obteniendo en los estudiantes un pensamiento crítico – reflexivo en la aplicación de postulados para entender conceptos términos y definiciones provenientes de la materia, pudiéndose desarrollar en varios niveles. (Sola et al., 2020).

Las teorías de Enfermería, tienen semejanza al modelo conceptual, porque proporcionan resultados comprobables. Se diferencia del modelo conceptual, por su nivel de concreción tienen dirección específica orientada a la práctica profesional.

Las teorías y modelos conceptuales permiten en la práctica del quehacer del enfermero ser la guía de sus actividades, buscando siempre mejorar su gestión del cuidado de Enfermería.

Modelos conceptuales de Enfermería

La unidad de conceptos abstractos y generales, son proposiciones integrales que dan significado al contexto de un marco concreto, definidos en observaciones empíricas, definiendo elementos meta paradigmáticos de Enfermería que proporcionan perspectivas únicas, dando lugar a evidencias entre fenómenos específicos de la disciplina. Aplicar los modelos conceptuales en la labor diaria implica sostener el nivel del conocimiento real afianzado en la interpretación, reflexión y análisis, de teorías que apoyan la construcción paradigmática, desde el origen y proceso evolutivo, reforzando la investigación mediante afirmaciones académicas para garantizar la enseñanza de Enfermería. (León, 2018)

Brindan perspectivas con diferentes enfoques para el pensamiento crítico sobre persona, familia y comunidad, tienen la finalidad estratégica de equilibrar la toma de decisiones.

Aplicación de los modelos conceptuales de Enfermería en la enseñanza

La transformación de los modelos conceptuales se establecen como premisas disciplinares en la profesión de Enfermería, siendo de gran utilidad en la enseñanza, destacando su amplio cimiento teórico dando como resultado cifras significativas de modelos y propuestas estratégicas que afianzan la profesión.

Nuestra profesión en la actualidad ha pasado por diferentes cambios, siendo un progreso disciplinario de práctica, en etapas y procesos de cambios modificados a lo largo de la historia. El arte de cuidar son propiedades y roles en base a dominios socioculturales, que abordan desde la protección de la vida, supervivencia del individuo-comunidad o la ayuda profesional y vocacional. (Carazo, 2018)

La metodología educativa ha estado siempre presente en la formación de profesionales en Enfermería siendo de calidad y eficacia para la atención de pacientes, aportando escenarios reales de entornos clínicos, para desarrollar destrezas y confianza en sí mismos. La aplicación de modelos conceptuales tiene aspectos positivos, la base investigativa de los docentes articulan la estrategia metodológica con la realidad teórico-práctica para los nuevos estudiantes.

CONCLUSIONES

La carrera de Enfermería ha desarrollado un sinnúmero de procedimientos y conocimientos teóricos-prácticos dando un significado en la ciencia a través de su entendimiento, reconocimiento de los conceptos, teorías, leyes y objetivos. La planta docente a través de los diferentes métodos de estudio busca que los nuevos profesionales desarrollen un análisis sistemático, crítico y reflexivo, esto con la finalidad que al momento de desarrollar su vida profesional tengan su propio criterio técnico y eficaz que les consienta identificar las principales teorías.

El desarrollo de revisiones sistemáticas permite a los estudiantes realizar aportes técnicos actualizados, ya que hoy en día las adversidades conllevan a la búsqueda de nuevos avances que guían la enseñanza, gestión y desarrollo en la práctica.

El abordaje de los modelos conceptuales se caracteriza epistemológicamente por su propia naturaleza personal y táctica que formaliza el saber reflexivo del enfermero, es de conocimiento que la acción profesional es implícita y personal que se desarrolla en una realidad incierta que orienta el planteamiento y la acción curricular en la formación inicial de los estudiantes.

Enfermería necesita que los profesionales estén siempre actualizándose en teorías, técnicas y procedimientos con el ánimo de llegar acuerdos únicos que vayan en beneficio de un buen desarrollo humanizado entre la persona, familia y comunidad. Las líneas de investigación encaminadas a lograr nuevas prácticas tienen especial consideración en las creencias de salud, valores y cultura de la persona que requiere cuidados, el futuro desarrollo debe considerar la actividad profesional de acuerdo a sus necesidades y nuevas demandas de una sociedad en constantes cambios, sin perder la especificidad del cuidado integral y humanista.

RECOMENDACIONES

En la etapa formativa de Enfermería se empiezan asumir liderazgos del cuidado, para lo cual se basan en las referencias bibliográficas de los aspectos fundamentales de nuestras teorizantes históricas y actuales, siendo una guía para su desempeño profesional, el conocimiento de estos principios filosóficos y científicos, fundamentarán un modelo que provea enseñanza sobre los estudiantes, tales que se evidenciaran en su quehacer profesional y en la calidad del cuidado que ofrezcan a los pacientes en los distintos escenarios.

Tener claridad sobre la disciplina y las metas del cuidado que nos ofrece cada modelo conceptual permite a los estudiantes y profesionales diferenciar la acción en los campos de promoción, prevención y recuperación de la salud en los pacientes, estimulando a participar a todo el equipo multidisciplinario así como favorecer la comunicación, unificar criterios y conocimientos frente a situaciones de cuidado y la aplicación del proceso enfermero.

Es esencial que los temarios de Enfermería tengan un marco de guía claro, facilitando una correcta formación, orientación y desarrollo de las asignaturas que integran el currículo, de forma que los estudiantes alcancen las competencias requeridas para desempeñarse con relevancia según las exigencias del medio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-
-
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://bit.ly/3dNXg3f>
- Alvarado Romero, T., & Godínez Rodríguez, M. D. los Á. (2017). Teorizar Y Diagnosticar En Enfermería: La Evolución Del Pensamiento Enfermero. *Revista CuidArte*, 6(11), 53. <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2017.6.11.69137>
- Carazo, E. (2018). Evolución de los cuidados de Enfermería desde Florence. *Scielo*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/30534/1/TFG-H1254.pdf>
- Carvajal, E. Y., & Sánchez Herrera, B. (2018). Los modelos de Enfermería aplicados en la práctica clínica: revisión integrativa. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 18(1), 86–96. <https://doi.org/10.30554/archmed.18.1.1701.2018>
- Cianelli Rosina., & Ferrer Lilian. (2020). *Análisis De Conceptos una estrategia para desarrollar conocimiento en Enfermería*. <http://www.revistahistoria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/11456>
- CTO. (2016). Modelo y teorías de Enfermería: Características generales de los modelos y principales características. *Manual CTO Oposiciones de Enfermería*, 1–14. https://www.berri.es/pdf/MANUAL_CTO_OPOSICIONES_DE_ENFERMERIA_-_PAIS_VASCO,_Volumen_1/9788417470050
- Díaz, M., Rubio, L., Aguilar, G., Puertas, E., & Cano, M. (2020). Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en Enfermería: una revisión integrativa de la literatura. *Enfermería Global*, 19(2), 657–672. <https://doi.org/10.6018/eglobal.392321>
- Escobar-Castellanos, B., & Jara Concha, P. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de Enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*, 28(54), 182–202. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.009>
- Esteban, O., López, H., Pérez, M. U., Alonso, O. P., & González Alonso. (2019). Análisis de los modelos de carrera profesional de la Enfermería española. *Scielo*, 1–10. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452016000100004
- Garcia, C. T., & Velazquez, B. M. L. (2019). Influencia de las principales teóricas de la profesión en estudiantes de 4to año de Licenciatura en Enfermería. *XVIII Congreso de La Sociedad Cubana de Enfermería*.
- León, C. (2018). Nuevas teorías en Enfermería y las precedentes de importancia histórica | León Román | Revista Cubana de Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 33(4), 1–3. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1587/301>
- León Román, C. (2017a). Nuevas teorías en Enfermería y las precedentes de importancia histórica. *Revista Cubana de Enfermería*, 33(4), 1. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1587/301>
- León Román, C. (2017b). Nuevas teorías en Enfermería y las precedentes de importancia histórica. *Revista Cubana de Enfermería*, 33(4), 1. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1587>
- *Modelos y teorías en Enfermería - Ann Marriner Tomey, Martha Raile Alligood - Google Libros*. (n.d.). Retrieved May 16, 2021, from <https://books.google.es/books?id=FLEszO8XGTUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Naranjo Hernández, Y., Jimenez MAchado, N., & Gonzales Meneses, L. (2018). Análisis de algunas teorías de Enfermería y su vigencia de aplicación en Cuba Analysis of some nursing

theories and their applicability in Cuba. *Archivos de Medicina de Camagüey*, 22(2), 231–243. <http://revistaamc.sld.cu/>

- Naranjo Hernández, Y., Rodríguez Larrinaga, M., & Concepción Pacheco, J. A. (2016). Reflexiones conceptuales sobre algunas teorías de Enfermería y su validez en la práctica cubana. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(4), 126–138.
- Sola, C. F., Navarro, M. del M. T., & Arrés, E. R. (2020). *Teoría y práctica de los fundamentos de Enfermería (I)* (Issue November). https://www.researchgate.net/profile/Cayetano-Fernandez-Sola/publication/345894569_Teoria_y_practica_de_los_fundamentos_de_enfermeria_I_Bases_teoricas_y_metodologicas/links/5fb0e1d045851518fda6de1b/Teoria-y-practica-de-los-fundamentos-de-enfermeria-I-Base
- Torrubia, B. (2010). Books @ Books.Google.Es. In *Revista Aranzadi de derecho y nuevas tecnologías*. <https://books.google.es/s?id=1rIBBXQhmCwC&printsec=frontcover&dq=termodinamica&hl=es&sa=X&ei=yCsoVeW1F8GLNvySgqAH&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>
- Valdivia, N. (2014). Scielo @ Scielo.Sld.Cu. In *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* (Vol. 25, Issue 3, p. 1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002006000300003&script=sci_arttext%5Cnhttp://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002006000300003&script=sci_arttext
- Vera Márquez, M., & Urdaneta de Primera, E. (2020). Planificación microcurricular de asignaturas en la profesión de Enfermería y su vinculación con los modelos conceptuales. *Revista Vive*, 3(9), 177–186. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v3i9.58>