



Desarrollo del pensamiento crítico del estudiante de Enfermería en la práctica preprofesional

Development of critical thinking of the nursing student in pre-professional practice

Villalta Rosillo, Josseline Fernanda; Contreras Briceño, José Ivo Óscar; Elizalde Ordóñez, Humberto; Ordóñez Sigcho, Merí Isabel

Josseline Fernanda Villalta Rosillo
jfvillalta@utpl.edu.ec
Universidad Técnica Particular de Loja

José Ivo Óscar Contreras Briceño
jocontreras@utpl.edu.ec
Universidad Técnica Particular de Loja

Humberto Elizalde Ordóñez
helizalde@utpl.edu.ec
Universidad Técnica Particular de Loja

Merí Isabel Ordóñez Sigcho
miordonez4@utpl.edu.ec
Universidad Técnica Particular de Loja

Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación

CIDEPRO, Ecuador
e-ISSN: 2588-1000
Periodicidad: Trimestral
Vol. 6, No. Esp.44, 2022
editor@journalprosciences.com

Recepción: 18 Mayo 2022
Aprobación: 19 Julio 2022

DOI: <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss44.2022pp116-124>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Resumen: El pensamiento crítico en Enfermería está orientado hacia la obtención de objetivos, para emitir juicios basados en la evidencia, permite mejorar la adquisición de habilidades cognitivas; observación y análisis, aplicación de estándares, búsqueda de información y razonamiento lógico, el objetivo de este estudio se centra en describir la importancia del desarrollo de pensamiento crítico del estudiante de Enfermería en la práctica preprofesional, revisión sistemática realizada bajo el método PRISMA, con un enfoque cualitativo-descriptivo utilizando bases de datos como Google académico, BVSsalud, base de datos UTPL, y usando los operadores booleanos, durante el periodo 2017-2020, en idioma español partiendo del análisis crítico de la información obtenida, en los resultados se analizaron las siguientes categorías: Percepción de los estudiantes sobre el pensamiento crítico; Nivel de pensamiento crítico según la formación académica; Pensamiento crítico en el proceso diagnóstico de Enfermería; Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico entre otros. Se evidencia la importancia de evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería, generando herramientas que permitan medir capacidades obtenidas durante el avance de la titulación.

Palabras clave: pensamiento crítico, estudiante, Enfermería.

Abstract: Critical thinking in nursing is oriented towards obtaining objectives to make judgments based on evidence; it improves cognitive skills, observation and analysis, application of standards, search for information, and logical reasoning, the objective of this study focuses on describe the importance of the development of critical thinking in nursing students in pre-professional practice. Systematic review carried out under the PRISMA method, with a qualitative-descriptive approach using databases such as academic Google, BVSsalud, UTPL database, and using Boolean operators, during the period 2017-2020, in Spanish, starting from the critical analysis of the information obtained. In the results following categories were analyzed: Students' perception of critical thinking; Critical thinking level according to academic training; Critical thinking in the nursing diagnostic process; Strategies for the development of critical thinking, among

Cómo citar: Villalta Rosillo, J. F., Contreras Briceño, J. I., Elizalde Ordóñez, H., & Ordóñez Sigcho, M. I. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico del estudiante de Enfermería en la práctica preprofesional. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(44),116-124. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss44.2022pp116-124>

other. The importance of evaluating the development of critical thinking in nursing students is evident, generating tools that allow measuring capacities obtained during the advancement of the degree.

Keywords: Critical thinking, Nursing, student.

INTRODUCCIÓN

Para Alfaro-LeFrevre, el pensamiento crítico es una cualidad importante en la educación de Enfermería, los conocimientos y la práctica; están orientados hacia la obtención de objetivos, en razón a las necesidades personales, para emitir juicios basados en la evidencia en lugar de conjeturas, a partir de la utilización del método científico (método enfermero), y requiere constantemente estar reevaluándose, autocorrigiéndose y esforzándose para mejorar (Zuriguél Pérez, 2016).

Así mismo, el estudiante de Enfermería desarrolla vocacionalmente los conocimientos teóricos-prácticos con fundamentos científicos, durante la etapa formativa en espacios de atención sanitaria, es poseedor de conocimientos que demuestra cuando argumenta adecuadamente el método científico en esferas académicas investigativas, para resolver o solventar dilemas propios de la praxis profesional(Bonasa Jiménez, 2017).

Algo semejante ocurre con el pensamiento crítico, considerado pilar importante en la profesión de Enfermería, porque permite mejorar la adquisición de habilidades cognitivas; observación y análisis, aplicación de estándares, búsqueda de información, razonamiento lógico. En el campo de la salud su aplicación es constante en diferentes actividades de Enfermería, entre ellas: gestión, toma de decisiones y juicio clínico; factores influyentes para considerar oportunamente las estrategias de atención de Enfermería(Cunalema & Ojeda, 2019).

La práctica preprofesional se ejecuta a partir del proceso enseñanza-aprendizaje, para fortalecer y desarrollar habilidades y destrezas. Las instituciones prestadoras de servicios sanitarios, gubernamentales o no, abren espacios, a los formandos para fortalecer las actividades académicas, mediante la experiencia práctica y garantizar profesionales altamente competitivos (Guarnizo Crespo, 2018).

Por tal motivo, el tema planteado para el trabajo de investigación es “Desarrollo del pensamiento crítico del estudiante de Enfermería en la práctica preprofesional”. Teniendo como objetivo principal: Describir la importancia del desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería en la práctica preprofesional, mediante revisión sistemática de temas relacionados y de esta manera hacer énfasis en la importancia y utilidad de este proceso.

En otro orden de ideas, en el ámbito universitario es necesario potenciar el pensamiento crítico siguiendo las normas y principios de la disciplina, para promover aprendizaje reflexivo y significativo. Todo ello, fundamentado en enfoques pedagógicos relacionados con el constructivismo cognitivo, basado en la iniciativa y responsabilidad del estudiante en asumir el rol de procesos de aprendizaje; mediante conocimientos existentes y experiencias propias, considerando la participación del docente en calidad de facilitador de información, de tal modo que la enseñanza-aprendizaje sea dinámico. Acorde con el desarrollo de estrategias basadas en analizar, razonar y valorar, las estructuras organizativas para el pensamiento crítico del futuro profesional que responda

de manera crítica y reflexiva, demostrado en el cuidado integral de forma segura y eficiente (Blas et al., 2018).

También, se enfatiza la necesidad de indagar los principales factores o limitaciones que influyen en los estudiantes para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, analizando las prácticas actuales de enseñanza-aprendizaje, en las cuales, por diferentes motivos ajenos a las instituciones educativas, predomina la acumulación de información mas no propiamente la práctica pre profesional, entre los factores más relevantes están: la amenaza inminente de la pandemia covid-19, gran limitante para la realización de las prácticas pre-profesionales.

Por lo tanto, los individuos que manejan un alto nivel de reflexión y pensamiento crítico son descritos como personas de mente abierta, flexibles, comunicativas y responsables con su aprendizaje autónomo (Gómez et al., 2018).

METODOLOGÍA

La revisión sistemática consiste el análisis crítico de información relacionada con el tema de investigación, utilizando el método PRISMA, asegurando una estructura correcta del contenido siguiendo una técnica que garantice el rigor metodológico.

Los criterios de inclusión para la selección de artículos fueron de revistas confiables, publicación de los últimos 5 años (2017-2021), idioma español e inglés; se incluyó palabras claves como ("pensamiento crítico" OR critical thinking) AND (estudiantes OR students) AND (Enfermería OR Nursing) AND (práctica OR practice); los criterios de exclusión utilizados en la selección de artículos fueron: publicación en un tercer idioma, no tener relación con el tema de estudio, documentos duplicados, documentos inaccesibles a texto completo. Esta clasificación se realizó con el fin aportan con información actualizada, importante y enriquecedora a los futuros lectores.

Los archivos se seleccionaron en relación con el área de la salud utilizando bases de datos SCOPUS entre las cuales están; Google Académico, base de datos de la biblioteca virtual de la UTP y biblioteca virtual en salud (bv salud), la recolección de información se realizó en el periodo mayo-agosto 2021, siendo la última investigación realizada el día 13 de mayo del 2021.

La búsqueda de información se inició en Google Académico, utilizando términos de búsqueda conectados con operadores booleanos "AND" "OR", que permiten filtrar la información de acuerdo con el requerimiento del autor (por año 2017-2021, idioma: español, temática de acuerdo con el título de la investigación y texto completo) de modo que se detalle tema de investigación.

Se incluyó un total de 32 artículos para la evaluación de título y resumen, obtenidos de las 3 bases de datos utilizadas, se procedió a separar las investigaciones alejadas del tema principal según los criterios de exclusión, los artículos seleccionados tienen están relacionados con las palabras claves del estudio antes mencionadas, posteriormente se realizó una lectura comprensiva de cada tema, resumen y texto completo, dejando un total de 15 artículos los cuales proporcionaron información relevante para el estudio.

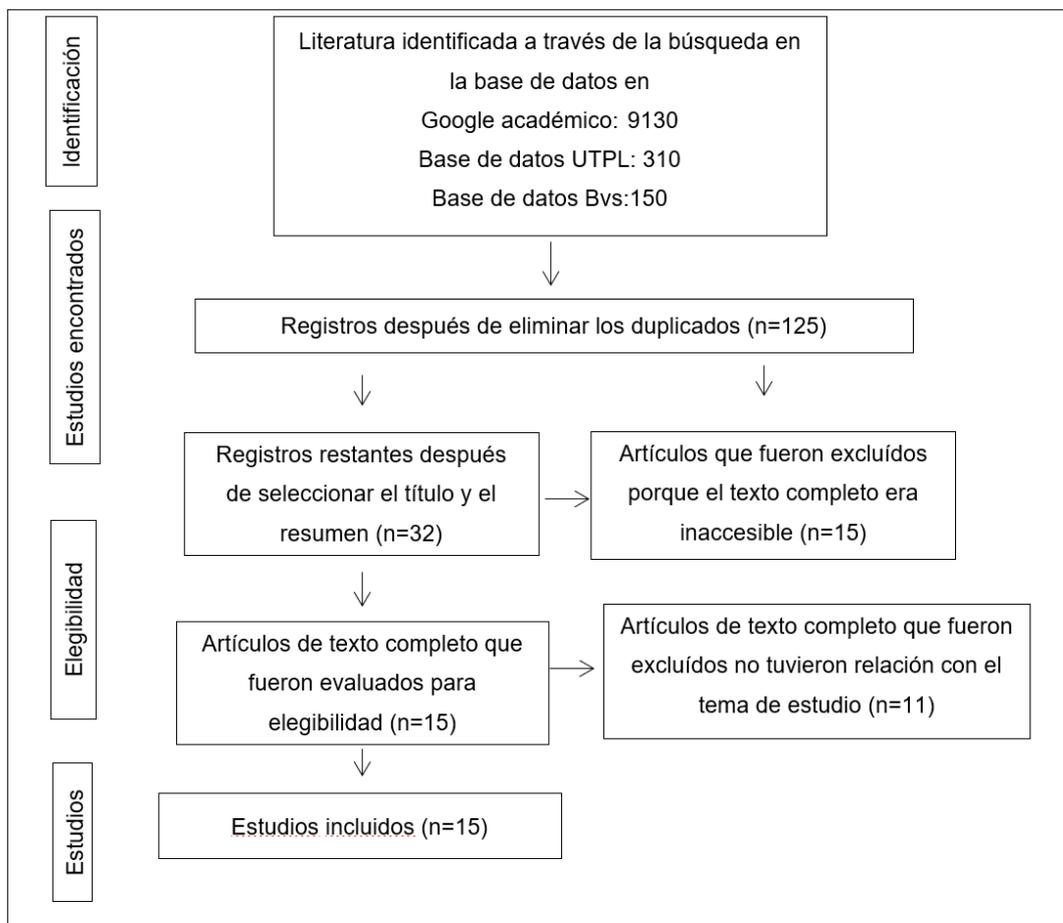


Figura 1. Diagrama de Flujo Prisma de Revisiones Sistemáticas

Nota. Algoritmo aplicado para la selección de investigaciones relacionadas con el tema principal
Seguidamente se descargó los documentos en PDF, y con la ayuda del gestor bibliográfico

Se procedió a extraer citas y bibliografías respectivas, se elaboró un esquema donde se incluyen los autores y fechas de publicación, objetivos del estudio, métodos utilizados, principales resultados, interpretación propia de sus conclusiones y elaboración de categorías.

RESULTADOS

Los resultados del estudio dieron cumplimiento al objetivo, evidenciando la importancia de desarrollar capacidades de pensamiento crítico durante la etapa formativa y la práctica pre-profesional. A los 9.590 estudios conseguidos inicialmente se les aplicaron los criterios de inclusión y exclusión obteniendo una muestra final de n=15 fuentes literarias en idioma español relacionadas con el tema inicial, durante el periodo del 2017-2021.

DISCUSIÓN

A partir de los estudios publicados durante el periodo 2017-2021, la selección de investigaciones se relaciona con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería, visto como una base fundamental para la formación de profesionales de calidad.

En la investigación se evidencia la similitud de argumentos de diferentes autores, agrupándolos en categorías que se relacionan con temas principales las cuales se muestran a continuación:

Percepción de los estudiantes sobre el pensamiento crítico

El proceso de percepción básicamente radica en la estructuración personal de la realidad, es el acto de sintetizar y organizar de forma lógica la información recibida a través de los sentidos de percepción, también supone un proceso de relación de experiencias sensoriales en una definición específica, considera tres aspectos: como se percibe la información; como se agrupa según sus características definitorias, la forma de enlazar la información recibida con nuestros conocimientos para hacerlos más comprensibles (Basco Prado, 2017). En cuanto a la educación en Enfermería se busca que sea el estudiante quien a partir de los conocimientos impartidos por el docente identifique la realidad, sus debilidades y necesidades de aprendizaje mediante la reflexión y el pensamiento crítico, siendo así, los estudiantes perciben este tipo de pensamiento como una herramienta y eje fundamental de su formación académica que contribuye a su formación académica al desarrollo de habilidades y destrezas darán soluciones lógicas en los diferentes escenarios de la práctica pre-profesional (Gómez et al., 2018) (Blas et al., 2018). El desarrollo del pensamiento crítico nos brinda habilidades, destrezas y capacidades, características que son importantes en la carrera de Enfermería, puesto que ayuda trabajar de forma ordenada construyendo, analizando y evaluando las acciones que se realizan en beneficio de la salud.

Nivel de pensamiento crítico según la formación académica

El pensamiento crítico es relevante en la educación, especialmente en áreas de salud; el estudiante asimila, analiza y crítica la información científica. Gracias a los avances tecnológicos, que actualmente favorecen aprendizaje dinámicos y cambiantes. Además, los profesionales tienen herramientas para actuar con precisión al momento de resolver situaciones propias de la práctica (Salazar-Blandón & Ospina-Rave, 2019). El talento humano, que forma parte de la carrera de Enfermería, recibe y desarrolla conocimientos teóricos-prácticos, conforme avanza en formación y experiencia, así mismo, desarrollan capacidades cognitivas, éticas, disciplinarias, tecnológicas y humanistas. (Bonet et al., 2019).

Por tanto, la participación docente-estudiante, permite conjuntamente aplicar estrategias que direccionan, evalúan, confirman y forman, la práctica crítica-reflexiva, como condicionante de discernir cuanto aporte dan desde el inicio y culminación de la carrera.

Pensamiento crítico en el proceso diagnóstico de Enfermería

El campo de Enfermería es un ambiente desafiante y complejo, las decisiones deben ser precisas y oportunas pensamiento crítico forma parte indispensable al momento de emitir juicios clínicos y dar respuestas diferentes problemas de salud (Aldás et al., 2017).

De tal modo, el proceso de atención Enfermería, es el método científico sistemático y organizado utilizado para brindar cuidados individualizados mediante la identificación de signos y síntomas, para posteriormente determinar alteraciones reales y potenciales. El proceso enfermero (PE), permite ajustar la dinámica del cuidado directo, tanto de profesionales y estudiantes. En la planificación se anticipa la toma de decisiones para resolver problemas de salud, intentando aliviar necesidades

alteradas, basados en el razonamiento y el pensamiento crítico cuando se analiza la información y emite juicios clínicos (Bonet et al., 2019). El proceso de atención de Enfermería es la principal herramienta para el aprendizaje práctico, porque favorece organizar las acciones y proceso del cuidado.

Pensamiento crítico como competencia en Enfermería

La complejidad de los espacios sanitarios aumenta la necesidad de cuidados y la labor de una práctica basada en la evidencia, este uno de los factores que nos lleva a destacar el desarrollo del pensamiento crítico como una competencia inseparable a la Enfermería como profesión (Bonet et al., 2019). En este sentido el pensamiento crítico, es importante durante la formación de estudiantes, y determinar resultados a largo plazo con profesionales creativos, competentes, y hábiles para unir ciencia, tecnología y humanización, para adentrarse al mundo de la investigación basada en la evidencia generando nuevos conocimientos en la educación de Enfermería. El pensamiento crítico se basa en dos componentes: necesidad para desarrollar competencias y habilidades de pensamiento crítico y motivación para desarrollar destrezas críticas que implica predisposición al respeto de opiniones diversas.(Onofa & Beccerra, 2017).

La formación del estudiante en la práctica pre-profesional necesita innovar ideas de enseñanza-aprendizaje, considerando la formación, como proceso interno que involucra: experiencia educativa de docente-estudiante para beneficiar el aprendizaje teórico y la práctica pre-profesional (Rivera Álvarez, 2017).

La importancia del desarrollo del pensamiento crítico, involucra al binomio docente-estudiante, todos son considerados participantes activos para lograr el objetivo de formar profesionales competentes, conduciéndose a visualizar que las condiciones de participación práctica no deben ser ejecutadas sin el conocimiento teórico, por tanto el docente mediante técnicas pedagógicas fomenta el interés para leer las bases científicas y que la rutina de la práctica diaria conlleve el equilibrio para la resolución de problemas o conflictos a partir de acciones con fundamentos críticos.

El pensamiento crítico en la educación superior

La formación universitaria en Enfermería actualmente se encuentra inmersa en el fortalecimiento de una educación que genere nuevos conocimientos acompañado del fortalecimiento de valores éticos, humanistas y el manejo de nuevas tecnologías, encaminadas a crear habilidades y destrezas prácticas formando profesionales capacitados en la resolución de problemas en el ámbito profesional, social y personal (Bonet et al., 2019). Para el desarrollo del pensamiento crítico, se debe contar con docentes creativos que participen de manera continua en la formación de los estudiantes, y se debe favorecer el desarrollo de hábitos de reflexión y autorreflexión en las prácticas (Demandes Wolf & Infante Peñafiel, 2017). En la educación superior el pensar de manera crítica involucra diferentes características, que permitan analizar, aceptar y respetar diferentes puntos de vista y tener interés en encontrar la verdad más que en tener la razón.

Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico

La formación del pensamiento crítico busca propiciar una enseñanza en la práctica clínica segura, eficaz y basada en evidencias científica (Coffré et al., 2018).

La educación pretende fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Actualmente se habla que el proceso educativo es permanente y continuo, puesto que los seres humanos están en la necesidad de adquirir conocimiento a lo largo de la vida mas no limitarse a la niñez o juventud, especialmente cuando del área de salud se trata. El término estrategia es la planificación utilizada para dirigir acciones con el uso de recursos necesarios para lograr un objetivo o la solución de un problema. Para poder desarrollar un pensamiento crítico el estudiante

debe incorporar algunas características como buena aptitud, libertad de pensamiento, respeto hacia opiniones ajenas, humildad intelectual, a continuación se mencionan diferentes metodologías que integran al aprendizaje y adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas importantes para la solución de problemas; aprendizaje basado en problemas y orientado a proyectos; estudios de casos; trabajo colaborativo, estas estrategias permiten facilitar la educación por competencias y que el estudiante mejore desde un nivel de principiante a experto (Onofa & Beccerra, 2017).

Debido a que el proceso educativo se encuentra en constante cambio, se debe fortalecer las estrategias educativas que garanticen una formación completa del futuro profesional de Enfermería, con un perfil idóneo y capacidades de enfrentarse, adaptarse, tomar decisiones y resolver retos que se presenten en el campo laboral incorporado a su labor el razonamiento y pensamiento crítico (Buenhombre, 2017).

En base a lo mencionada es importante que las universidades incorporen nuevos métodos de enseñanza dirigidos a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes desarrollando al máximo las capacidades y aplicación del pensamiento crítico no solo en el área académica y laboral sino también en el área social y personal.

Importancia y valoración del pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería

Se han construido una serie de instrumentos cualitativos y cuantitativos, destinados a medir el nivel de pensamiento crítico, tomando como ejemplo la observación, cuestionarios aplicados, debates y portafolios, algunos autores consideran que la evaluación se dará de acuerdo a la cantidad de personas, es así que a un grupo numeroso se le aplicaría un cuestionario de respuestas cerradas, otros autores menciona que es preferible evaluar en grupos pequeños utilizando cuestionarios de respuestas abiertas (Ossa-Cornejo et al., 2017). Sin embargo las herramientas utilizadas para medir el pensamiento crítico de los estudiantes de Enfermería, muestra una mínima correlación con las habilidades clínicas y comportamientos cognitivos en relación a la profesión misma (Basco Prado, 2017), dicho esto es importante buscar nuevos métodos de evaluación que impulsen el desarrollo del pensamiento crítico, los cuales deberían ser enfocados tanto en los conocimientos teóricos como prácticos, de modo que favorezca el desenvolvimiento de los estudiantes en el campo clínico y permitan evidenciar a eficacia de las estrategias de educación empleados en la formación universitaria.

CONCLUSIONES

Se considera al pensamiento crítico como capacidad intelectual permite a las personas analizar y reflexionar sobre juicios o afirmaciones basados en la evidencia, en la educación de Enfermería es pilar fundamental que ayuda a formar profesionales críticos-reflexivos, que favorecen las capacidades cognitivas, tan necesarias en la resolución de conflictos en las prácticas pre-profesionales.

El docente como facilitador de conocimientos de los estudiantes de la carrera de Enfermería, se encarga de cumplir la malla curricular, incentiva el aprendizaje con estrategias para relacionar aspectos teóricos y prácticos, para motivar el autoaprendizaje del estudiante con el uso de herramientas tecnológicas, considerando el aprendizaje significativo como elemento protagónico en el desarrollo capacidades de reflexión y razonamiento crítico basado en la evidencia.

Se evidencia la importancia de valorar o evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería, generando herramientas que permitan medir las capacidades obtenidas durante el avance de la titulación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldás, M. A., García, D. R., & Narvaez, J. B. (2017). Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de Enfermería. *Revista Publicando*, 7(1), 104–126.
- Basco Prado, L. (2017). Autopercepción de las competencias en Pensamiento Crítico en estudiantes de Grado de Enfermería [Universidad de Barcelona]. In TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). <http://www.tdx.cat/handle/10803/404881>
- Blas, E., Siles, J., Martínéz, E., Martínéz, E., & Manso, C. (2018). Percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo a través del portafolio de prácticas. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 1(20), 1–10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.pedp>
- Bonasa Jiménez, M. del P. (2017). Estudiantes de Enfermería y profesionales de Enfermería: factores de riesgo y factores de protección para garantizar el bienestar psicológico y su calidad de vida laboral [Universidad Rovira i Virgili]. In Universidad Rovira i Virgili. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399566/TESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonet, A. L., López, A. M., Rodríguez, M. O., Bou, Z. O., & López, E. R. (2019). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en el proceso del razonamiento diagnóstico por estudiantes de Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 35((3)), 13. <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/350/232>
- Buenhombre, M. C. R. (2017). Estrategias para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería. *Enfermería. Scielo*, 19(4), 1–34. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17121/RinconBuenhombreMariaCilia2017.pdf;jsessionid=749375F45E0F23D7E87CFAFBB5D4C04C?sequence=1>
- Cárdenas, L., Martínez, B., Gomez, B., & Monroy, A. (2017). Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de Enfermería: Evidencia de una universidad pública mexicana. *Revista Uruguaya de Enfermería*, 12(1), 2–19. <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/211/205>
- Coffré, J. F., Chavez, K. P., & Fernandez, J. C. (2018). Producción investigativa del pensamiento reflexivo y crítico del profesional de Enfermería en el Ecuador. *Revista Publicando*, 15(14), 63–65. <https://doi.org/10.15900/j.cnki.zylf1995.2018.02.001>
- Cunalema, J. A., & Ojeda, L. L. (2019). Pensamiento crítico y reflexivo en los internos de Enfermería de la Universidad de Guayaquil [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41702/1/1309-TESES-CUNALEMA-REYES.pdf>
- Demandes Wolf, I., & Infante Peñafiel, A. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico en la formación del profesional enfermero. *Ciencia y Enfermería*, 23(2), 9–12. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532017000200009>
- Espinoza, B., Castillo, S., Olate, J., Torres, P., Baeza, M., Arévalo, C., Rojas, A., & Fernández, B. (2019). Formación en pensamiento reflexivo y crítico en Enfermería: análisis curricular en cuatro universidades chilenas. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 28, 107–126. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1667>
- Gómez, G. M. R., Cisneros, M. A. L., Terrero, J. Y. T., Rivero, A. D. S., & Hernández, K. D. L. (2018). El Pensamiento Crítico y Reflexivo desde la Percepción de los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *European Scientific Journal, ESJ*, 14(27), 102. <https://doi.org/10.19044/esj.2018.v14n27p102>
- Guarnizo Crespo, S. F. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. *INNOVA Research Journal*, 3(8), 14–26. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.2018.717>

- Jiménez-Gómez, M. A., Cárdenas-Becerril, L., Velásquez-Oyola, M. B., Carrillo-Pineda, M., & Barón-Díaz, L. Y. (2019). El pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de Enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2861.3173>
- Onofa, S. G., & Beccerra, K. H. (2017). Importancia del pensamiento crítico en la carrera de Enfermería de la Universidad central del Ecuador, en el período abril - agosto 2017 (Vol. 11, Issue 1) [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11912/1/TUCE-0006-002-2017.pdf>
- Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Lagos-San Martín, N. G., Quintana-Abello, I. M., & Díaz-Larenas, C. H. (2017). Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 19. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1343>
- Rivera Álvarez, L. N. (2017). Pensamiento reflexivo del estudiante de Enfermería en su prácticum clínico. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(1), 17. <https://doi.org/10.11144/javeriana.ie19-1.pree>
- Salazar-Blandón, D. A., & Ospina-Rave, B. E. (2019). Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en Enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Universidad y Salud*, 21(2), 152–158. <https://doi.org/10.22267/rus.192102.149>
- Zuriguel Pérez, E. (2016). Construcción de un cuestionario basado en el modelo circular de Alfaro-LeFevre [Universidad de Barcelona]. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/102257/1/EZP_TESIS.pdf